



Candidatura N. 49188

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	LOVERE
Codice meccanografico	BGIC855001
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA DIONIGI CASTELLI, 2
Provincia	BG
Comune	Lovele
CAP	24065
Telefono	035961391
E-mail	BGIC855001@istruzione.it
Sito web	www.iclovere.gov.it
Numero alunni	475
Plessi	BGAA85501T - INFANZIA LOVERE BGAA85502V - CASTRO BGEE855013 - "G. FALCONE P. BORSELLINO" BGMM855012 - S.M.S. "GIOVANNI XXIII" LOVERE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 49188 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Mangiar bene per crescere sani	€ 10.764,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Sport, che PASSIONE!	€ 10.764,00
Educazione ambientale	Nostra Madre Terra	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.210,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: "Noi, piccoli uomini di questo mondo"

Descrizione progetto	Il progetto si prefigge di sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione alimentare, motoria e ambientale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto di Lovere è abbastanza eterogeneo, abbiamo famiglie con laurea e diploma di scuola superiore, liberi professionisti e operai, il 30% di famiglie extracomunitarie con più di due figli in età scolare. Il reddito è medio alto, salvo il 30% delle famiglie che ha qualche problema ad arrivare a fine mese. Il 50% degli alunni frequenta attività extra scolastiche, soprattutto sport e musica. Dal punto di vista scolastico le prove Invalsi e i risultati finali mostrano che gli alunni della scuola sono abbastanza preparati, ma hanno carenze nell'esposizione orale e nella produzione scritta il 30% degli alunni, soprattutto quelli stranieri. Il Background socio-economico-culturale medio consente comunque alla scuola di proporre progetti atti ad attenuare le differenze socio-economiche anche grazie al sostegno di un Comitato Genitori particolarmente sensibile. Lovere è uno dei borghi più belli d'Italia: il turismo è fase di sviluppo (Il Sindaco riporta un aumento delle presenze turistiche pari al 30%, nell'estate 2015). Lovere fa parte della Comunità dei Laghi Bergamaschi. Il gruppo dirigenti dell'Alto Sebino è molto attivo e lavora in rete su diversi progetti per il miglioramento delle scuole della zona e per una buona continuità tra i vari ordini di scuola.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Partendo dal presupposto che le educazioni coinvolgono tutte le componenti della scuola a diverso titolo, il progetto si struttura nella individuazione di interventi e azioni che contribuiscono nell'insieme alla implementazione della cultura dell'alimentazione, dello sport e dell'ambiente.

Alimentazione.

Si partirà dall'analisi delle esperienze e dalle abitudini che il bambino realizza nel tempo e nello spazio, per sviluppare la graduale acquisizione di conoscenze, competenze e abilità così da aumentare il grado di consapevolezza e di capacità critica nei confronti delle proprie abitudini alimentari con un obiettivo destrutturante, fino a giungere ad una costruzione/ristrutturazione del rapporto corretto con il cibo.

Sport.

Finalità principale: avvio e potenziamento di un percorso di educazione motoria e sportiva che, prendendo le mosse dal gioco nelle sue molteplici forme e radici culturali, favorisca

- la piena integrazione tra bambini e ragazzi appartenenti a culture diverse,
- la socializzazione,
- l'acquisizione di un corretto stile di vita.

Ambiente.

Il progetto di Educazione Ambientale proposto si prefigge lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi...).

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'individuazione degli alunni è avvenuta attraverso il monitoraggio dei seguenti aspetti:

- analisi dei dati relativi alle prove Invalsi;
- esiti delle prove finali dell'anno scolastico precedente;
- esiti delle prove intermedie dell'anno in corso;
- evidenze emerse durante la compilazione del RAV;
- Valutazione dei diversi PDP, (BES, DSA, STRANIERI), PEI;
- individuazione di una notevole percentuale di alunni stranieri che hanno come esiti finali medie inferiori ai coetanei di lingua italiana, soprattutto nelle materie di studio;
- individuazione di un buon gruppo di alunni che meritano la valorizzazione delle loro eccellenze.

Considerate le fasce in cui si suddividono i nostri alunni e la necessità di intervenire sia sul recupero di abilità trasversali di base e sia sulla valorizzazione delle eccellenze, si sono individuati quali destinatari del progetto gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado di Lovere che mostrano difficoltà nell'apprendimento (BES, DSA, H, stranieri), affiancati da alunni che hanno già acquisito buone competenze e sono interessati al progetto, permettendo così di lavorare sul tutoraggio e peer to peer.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura del plesso della scuola primaria oltre l'orario sarà prevista dalle ore 14,00 alle ore 18,00 nei pomeriggi di martedì e giovedì, e dalle ore 16,00 alle ore 18,00 nei pomeriggi di lunedì, mercoledì e venerdì. In queste ultime giornate infatti sono già previste lezioni curriculari dalle ore 14,00 alle ore 16,00.

Dal lunedì al venerdì sarà possibile usufruire dei servizi di mensa scolastica dalle ore 12,20 alle ore 14,00.

Il plesso è sede della segreteria aperta anche al pomeriggio. Il personale collaboratore scolastico è in servizio dal lunedì al venerdì fino alle ore 18,00 e il sabato fino alle 13,30.

Nei pomeriggi di martedì e giovedì è attivo il progetto Leonardo, attività extrascolastica che prevede lezioni ludico/didattiche in modalità laboratoriale dalle ore 14,00 alle ore 16,00 con possibilità di servizio mensa dalle ore 12,20 alle ore 14,00, promosso e cofinanziato dal Co.Ge., associazione genitori dell'Istituto Comprensivo, e dalle famiglie degli alunni partecipanti

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Il nostro Istituto collabora da anni con diverse associazioni sportive del territorio consentendo agli alunni di sperimentare la pratica di attività sportive sia presso la palestra della scuola sia presso le strutture del territorio (ad esempio arrampicata presso la parete di roccia di Castro, canottaggio e vela direttamente sul lago, nuoto presso le piscine di Lovere ecc...).

In relazione all'educazione alimentare la scuola primaria partecipa al progetto 'Frutta nelle scuole' in collaborazione con il programma europeo "Frutta nelle scuole", introdotto dal regolamento (CE) n.1234 del Consiglio del 22 ottobre 2007 e dal regolamento (CE) n. 288 della Commissione del 7 aprile 2009, finalizzato ad aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini e ad attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano le loro abitudini alimentari.

Il progetto ambientale inserito nel PTOF prevede la collaborazione con il FAI



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

La metodologia usata farà riferimento al:

1) Problem solving/flipped classroom che consentono agli allievi di imparare a risolvere, con gradualità, problemi sempre più complessi. Un problema può consistere in una domanda che richiede una risposta precisa ed esauriente, un quesito che richiede l'individuazione o la costruzione di regole e di procedure che soddisfino condizioni predefinite e consentano di risolvere il quesito stesso. I docenti assumono la funzione di guida metodologica, di assistenza e di consulenza per il gruppo di alunni impegnato nella soluzione del problema. Il docente o un alunno già capace svolge le funzioni di tutor. In questo modo si possono sviluppare alcuni aspetti fondamentali della personalità quali: la responsabilità, l'autonomia, la fiducia in sé, la stima di sé.

2) Learning by doing and by creating che prevede obiettivi di apprendimento sotto forma di 'sapere come fare' garantendo all'alunno di prendere coscienza del perché è necessario conoscere qualcosa e come una certa conoscenza può essere utilizzata.

In riferimento ai diversi moduli si utilizzeranno la palestra della scuola e/o delle società sportive; per la conoscenza dell'ambiente si collaborerà anche con gli esperti del museo di Scienze naturali di Lovere con uscite sul territorio alla scoperta di rocce, minerali, piante ecc...; per il modulo sull'alimentazione si collaborerà con gli alunni degli Istituti Scolastici Superiori di Lovere e aziende agricole del territorio.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto è la naturale prosecuzione di diversi progetti presenti da diversi anni nel PTOF.

Il Progetto multisport prevede lezioni di avviamento alla pratica sportiva di differenti attività e discipline sportive in collaborazione con le associazioni presenti sul territorio: nuoto, arrampicata, vela, canottaggio, tennis, pallavolo, basket, judo, rugby, yoga della risata, danza classica ed artistica, atletica leggera, hip-hop.

Il progetto "Frutta nelle scuole" prevede il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini durante la merenda del mattino con la mediazione di letture tematiche.

Il progetto ambientale è destinato alla conoscenza del territorio nelle sue diverse componenti, in base alla classe frequentata dagli alunni. E' destinato all'approfondimento degli elementi acqua, aria, terra e fuoco con attività laboratoriali e la realizzazione di murali che rappresentano gli elementi in questione negli atri della scuola.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le attività nei vari moduli sono state costruite per aiutare gli alunni BES, DSA, H, stranieri, con forte disagio e a rischio dispersione scolastica, sia ad integrarsi dal punto di vista della socializzazione, sia a migliorare le loro abilità e competenze di base. Ogni modulo prevede una didattica che permette agli alunni di lavorare in gruppo, coppia, in un ambiente di apprendimento cooperativo dove ognuno può mettere in gioco le proprie competenze. I risultati permettono anche agli alunni con più problemi di dare il meglio e vederlo riconosciuto, fatto emotivamente positivo che aumenta la loro autostima. Essendo i moduli non teorici ma molto coinvolgenti e pratici, permettono a tutti gli alunni di sviluppare la consapevolezza di quello che stanno facendo, del perché lo fanno, di quando è opportuno farlo e in quali condizioni, rendendoli gestori diretti dei propri processi cognitivi. La prospettiva cooperativa, di peer to peer, del tutoring e metacognitiva fondano la gestione del gruppo sull'aiuto reciproco e sulla interdipendenza positiva rispetto al raggiungimento di obiettivi comuni.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Gli elementi che rendono il progetto sostenibile sono:

- La novità della didattica e l'interesse che questa può suscitare;
- La ricaduta positiva sugli alunni che possono apprendere e mettere in gioco competenze che non sempre è possibile utilizzare in un lavoro normale di classe;
- Il mettere in atto una vera verifica delle competenze e non dei contenuti;
- La partecipazione al progetto di altri enti e istituzioni scolastiche sia come partner che come veri e propri attori (ad esempio per l'alternanza scuola-lavoro);
- Il coinvolgimento di enti sul territorio (ad esempio le società sportive);
- Il miglioramento delle competenze di base degli alunni partecipanti al progetto;

Gli elementi chiave che rendono il progetto replicabile sono in particolare:

- la struttura del progetto, che combina un'analisi del contesto e degli apprendimenti degli alunni con una didattica innovativa e con altri enti del territorio;
- La possibilità di valutare veramente le competenze di un alunno in un contesto diverso dalla classe;
- L'approfondimento di alcune tematiche che in classe anche se affrontate non sono approfondite.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La comunità scolastica e non verrà costantemente informata dal giornalino scolastico 'Infiltrati Speciali' sulle attività promosse con questi progetti.

Veicolo di diffusione saranno anche il sito istituzionale dell'Istituto Comprensivo di Lovere e la pagina 'Lovere eventi' del sito del Comune di Lovere.

Verranno prodotti opuscoli turistici da distribuire attraverso l'Ufficio Informazioni Turistiche di Lovere.

I materiali utilizzati e/o prodotti nel corso dei vari moduli saranno messi a disposizione degli insegnanti per la replicabilità del progetto in orario curricolare in modo da coinvolgere tutti gli alunni.

Gli elementi chiave che rendono il progetto replicabile sono principalmente:

- la struttura del progetto, che combina un'analisi del contesto e degli apprendimenti degli alunni con una didattica innovativa e con altri enti del territorio;
- La possibilità di valutare veramente le competenze di un alunno in un contesto diverso dalla classe ;
- L'approfondimento di alcune tematiche che in classe anche se affrontate non vengono approfondite.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Educazione alimentare	pag. 11 progetti allegati al P	http://www.iclovere.gov.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa/
Educazione ambientale	pag. 2 progetti allegati al PT	http://www.iclovere.gov.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa/
Progetto multisport	pag. 12 progetti allegati al P	http://www.iclovere.gov.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
Avvio all'attività sportiva VELA		A.V.A.S. - ASSOCIAZIONE DILETTANTISTICA VELICA ALTO SEBINO				
Avvio all'attività sportiva CANOTTAGGIO		CANOTTIERI SEBINO LOVERE				
Avvio all'attività sportiva PALLACANESTRO		ALTO SEBINO BASKET - PALLACANESTRO COSTA VOLPINO				
Avvio all'attività sportiva NUOTO		PISCINE SOLICOR DI LOVERE				
Avvio all'attività sportiva TENNIS		TENNIS SPORT'IN LOVERE				
Avvio all'attività sportiva JUDO		JUDO CLUB SULZANO-LOVERE				
Avvio all'attività sportiva PALLAVOLO		U.S. VIRTUS LOVERE				
Avvio all'attività sportiva CALCIO		U.S.D. SEBINIA ALTO SEBINO LOVERE				
Avvio all'attività sportiva DANZA		ASSOCIAZIONE ARTISTICA DANZA AZZURRA COSTA VOLPINO				
Avvio all'attività sportiva RUGBY		RUGBY VALLE CAMONICA				
Avvio all'attività sportiva ARRAMPICATA		CAI LOVERE ARRAMPICATA				
Avvio all'attività sportiva ZUMBA		ZUMBA				



Avvio all'attività sportiva TIRO CON L'ARCO	TIRO CON L'ARCO ALABARDE CAMUNE DARFO BOARIO TERME				
Avvio all'attività sportiva BREAK DANCE	BREAK DANCE				
Avvio all'attività sportiva PSICOMOTRICITA'	PSICOMOTRICITA'				
Avvio all'attività sportiva SANDA'	SANDA'				
Avvio all'attività sportiva DANZA CLASSICA	DANZA CLASSICA CIRCOLO LUCCHINI				
Avvio all'attività sportiva ATLETICA LEGGERA	ATLETICA LEGGERA ROGNO				
Avvio all'attività sportiva SCACCHI	SCACCHI				
Avvio all'attività sportiva MINI VOLLEY	MINI VOLLEY				
Avvio all'attività sportiva YOGA DELLA RISATA	YOGA DELLA RISATA LOVERE				
Convenzione per il 'Programma Frutta nelle scuole'	Azienda agricola Spreafico Francesco e f.lli S.P.A.				

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Altenanza scuola-lavoro	BGIS00100R 'DECIO CELERI'	prot. n. 52/C24	10/01/20 17	Si
Altenanza scuola-lavoro	BGIS00700Q 'IVAN PIANA'	prot.n. 384/C24	31/01/20 17	Si
Accordo per la realizzazione del progetto 'Insieme con traSPORTo'	BGIC80500X TAVERNOLA BERGAMASCA	prot. n. 1296/C2 4	31/03/20 17	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Mangiar bene per crescere sani	€ 10.764,00
Sport, che PASSIONE!	€ 10.764,00
Nostra Madre Terra	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.210,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio Titolo: Mangiar bene per crescere sani

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Mangiar bene per crescere sani
Descrizione modulo	<p>La realizzazione del Progetto, nella diversificazione delle azioni di seguito esplicitate, richiede :</p> <ul style="list-style-type: none"> • il ricorso a risorse professionali esterne, agenzie territoriali di riconosciuto valore formativo appartenenti anche al privato sociale per lo sviluppo di attività formative rivolte ai genitori, specifiche attività laboratoriali per gli alunni e i genitori, realizzazione di visite guidate funzionali al raggiungimento degli obiettivi progettuali. • l'utilizzo di : <ul style="list-style-type: none"> - sussidi multimediali (videoproiettore, computer, stampanti, scanner etc...) di vario tipo funzionali all'espletamento delle diverse azioni progettuali; - materiali e supporti informatici per le fasi di documentazione delle attività e dei processi - materiali di facile consumo - prodotti merceologici per attività laboratoriali. <p>Partendo dal presupposto che l'educazione alimentare coinvolge tutte le componenti della scuola a diverso titolo, il progetto, in riferimento ai vari destinatari delle azioni, si struttura nella progettazione di interventi e azioni che contribuiscono nell'insieme alla implementazione della cultura dell'alimentazione.</p> <p>Affinché l'Educazione Alimentare non si riduca alla semplice trasmissione di informazioni, ma conduca alla graduale formazione di una personalità critica e creativa, capace di mettere in discussione i dati dell'esperienza senza accettarli passivamente, è necessario creare ambienti e occasioni di apprendimento dove l'alunno impari a pensare, a riflettere, ad interpretare, a lavorare, a discutere, a collaborare e, soprattutto, a scoprire attraverso il fare e l'agire diretto.</p> <p>Il percorso partirà dall'analisi delle esperienze e dalle abitudini che il bambino realizza nel tempo e nello spazio, per sviluppare la graduale acquisizione di conoscenze, competenze e abilità così da aumentare gradualmente il grado di consapevolezza e di capacità critica nei confronti delle proprie abitudini alimentari con un obiettivo destrutturante, fino a giungere ad una costruzione/ristrutturazione del rapporto corretto con il cibo.</p> <p>Il Progetto, nasce e viene sviluppato con il proposito di educare gli utenti diretti della scuola, gli alunni, e gli utenti indiretti, le famiglie. Esso persegue le seguenti finalità attraverso i contenuti specificati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione (patologie socio-alimentari: obesità, anoressia, bulimia); • Sensibilizzare le famiglie sull'importanza del ruolo genitoriale nell'alimentazione dei propri figli, curando sia l'aspetto nutrizionale che affettivo; • Promuovere la trasversalità dell'educazione alimentare (aspetti storico-scientifico, geografico, culturale e antropologico legati al rapporto con il cibo); • Acquisire comportamenti "sostenibili" al fine di salvaguardare l'ambiente; • Promuovere la conoscenza degli alimenti per favorirne un acquisto consapevole e critico (lettura di etichette, tabelle nutrizionali e messaggi pubblicitari). <p>Obiettivo formativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'acquisizione di sane abitudini alimentari, prediligendo il tradizionale modello alimentare mediterraneo. <p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la corretta alimentazione necessaria per stare in forma e prevenire patologie legate a disturbi alimentari.



	<ul style="list-style-type: none"> • Diffondere una corretta informazione sulla qualità e il valore nutrizionale degli alimenti. • Promuovere stili di vita sani necessari per mantenere lo stato di buona salute e rispettare l'ambiente. • Valorizzare il rapporto tra scuola e famiglia attraverso forme di integrazione e coinvolgimento innovative. • Decondizionare gradualmente i bambini e i genitori dai messaggi ingannevoli e dai "falsi bisogni" proposti quotidianamente dalla pubblicità. <p>Obiettivi cognitivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere lo sviluppo delle relazioni interpersonali attraverso la creazione di un clima sereno, di apprendimento e gioco. • Capire il valore dell'autodisciplina, del rispetto degli altri e della solidarietà. • Acquisire un' appropriata modalità di indagine e di ricerca del materiale documentativo. • Acquisire una personale modalità di rielaborazione dei contenuti proposti da canali diversificati. <p>La verifica avverrà in itinere attraverso l'osservazione e il monitoraggio dei cambiamenti dell'atteggiamento verso il cibo (competenze maturate) da parte dei bambini coinvolti. Al termine delle attività verrà proposta una scheda di rilevazione delle conoscenze acquisite e del livello di gradimento del progetto stesso.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE855013
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Mangiar bene per crescere sani

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Titolo: Sport, che PASSIONE!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Sport, che PASSIONE!
----------------------	----------------------



**Descrizione
modulo**

Finalità principale: avvio e potenziamento di un percorso di educazione motoria e sportiva che, prendendo le mosse dal gioco nelle sue molteplici forme e radici culturali, favorisca

- la piena integrazione tra bambini e ragazzi appartenenti a culture diverse,
- la socializzazione,
- l'acquisizione di un corretto stile di vita.

Il movimento e il gioco, momenti essenziali dell'attività motoria e dello sport, rispondono ad un bisogno primario della persona e, attraverso una corretta azione interdisciplinare, contribuiscono al suo sviluppo armonico promuovendo inoltre la cultura del rispetto dell'altro, del rispetto delle regole che rappresentano importanti veicoli di inclusione sociale e di contrasto alle problematiche legate al disagio giovanile. L' ampliamento delle esperienze motorie dell'alunno verrà favorito dai collegamenti e dalle sinergie che la scuola concretizzerà con i soggetti esterni per realizzare attività complementari di avviamento alla pratica ludico-sportiva promuovendo l'inclusione dei soggetti più in difficoltà.

In sintonia con i principi dell'autonomia scolastica i docenti, sostenuti dalla collaborazione degli esperti esterni e orientati da una comune cornice progettuale, promuovono così la didattica delle attività motorie e sportive organizzando situazioni di apprendimento che facilitino esperienze, scoperte, prese di coscienza e abilità nuove, individuali e collettive, che possano diventare patrimonio personale dell'alunno, all'interno del curricolo scolastico. Ogni attività proposta viene realizzata attraverso il coinvolgimento attivo e privilegiato di tutti i docenti ed in particolare degli insegnanti referenti per l'educazione motoria, pur non escludendo, anzi promuovendo, la partecipazione in ruoli complementari di tutte le altre componenti interne ed esterne alla scuola (genitori, società sportive, ente locale).

Obiettivi:

- 1- Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona (star bene).
- 2-Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco e dallo sport per lo sviluppo di abilità sociali (stare insieme).
- 3-Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile (star bene insieme).

L'alunno dovrà essere in grado di consolidare un percorso di formazione personale attraverso il corpo e il movimento, sviluppando abilità di tipo disciplinare, competenze di tipo sociale e relazionale, oltre ad acquisire la consapevolezza di alcuni principi valoriali, riconducibili come finalità a tutta l'esperienza scolastica.

Con le attività di gioco motorio e sportivo l'alunno avrà la possibilità di "costruire" la propria identità personale, con la consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti, in quanto tale ambito di esperienza rappresenta una sintesi privilegiata dove coniugare il sapere, il saper fare e il saper essere.

In particolare si è voluto dare risalto agli aspetti legati allo specifico della corporeità, alle sue funzioni e al consolidamento e allo sviluppo delle abilità motorie e sportive, ma anche agli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo. Inoltre viene riconosciuto il valore e l'importanza degli ambiti trasversali del curricolo che comprendono l'educazione alla salute, negli aspetti della prevenzione e della promozione di corretti stili di vita.

La scuola inoltre non potrà ignorare l'acquisizione di competenze essenziali nella formazione del cittadino, comprendenti l'integrazione sociale, la condivisione e il rispetto di regole, l'accettazione e il rispetto per l'altro, l'assunzione di responsabilità nei confronti delle proprie azioni, la capacità di impegnarsi per il bene comune. Il riconoscimento e l'esercizio di tali valori, in diversificati contesti, costituiranno una indispensabile palestra dove si saranno sperimentati i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza.

L'alunno imparerà ad acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Saprà utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.

Nell'ambito dell'avviamento ed orientamento alla pratica sportiva, si dovrà promuovere



una pluralità di esperienze in grado di far conoscere ed apprezzare molteplici discipline sportive, all'interno delle quali il bambino avrà l'opportunità di sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. L'alunno dovrà inoltre dimostrare di sapersi muovere nell'ambiente di vita e di lavoro rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri e dovrà riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare. Dovrà inoltre dimostrare di aver compreso all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

Sport proposti:

SCUOLA PRIMARIA

Giochi di movimento polivalenti, Giochi di ed. al ritmo, Ginnastica artistica, Minibasket, Tennis, Ginnastica artistica, Atletica, Rugby, Nuoto, Canottaggio.

SCUOLA SECONDARIA

Pallavolo, Basket, Ginnastica artistica, Danza, Atletica, Tennis, Nuoto, Rugby.

Criteri di verifica e indicatori di efficacia:

Gradimento: livello di soddisfazione rispetto al bisogno formativo/alle aspettative

Partecipazione: coinvolgimento personale e interazione nel gruppo

Apprendimento: modificazione significativa degli atteggiamenti/delle conoscenze/delle condotte in ingresso.

Trasferimento: Impiego delle acquisizioni in altre situazioni

Monitoraggio: E' prevista nell'ambito del progetto una fase di monitoraggio iniziale, intermedia e finale attestante: La corrispondenza del progetto formativo alle aspettative dei soggetti coinvolti. L'efficacia delle metodologie applicate. La funzionalità organizzativa. Il livello di partecipazione. Il miglioramento nelle relazioni educative-professionali. Una modifica degli atteggiamenti comportamentali. Il livello di soddisfazione dei soggetti coinvolti. Queste fasi saranno svolte attraverso alcuni strumenti di rilevazione somministrati ad utenti, operatori e ad altre figure coinvolte nel progetto formativo.

Valutazione

Al termine delle esperienze di progetto verrà predisposta una valutazione dei processi attivati e dei risultati ottenuti attraverso alcuni momenti congiunti di verifica esplicitati attraverso una relazione di sintesi finale. In particolare, le procedure di valutazione saranno finalizzate all'osservazione della coerenza tra le finalità del progetto e gli obiettivi raggiunti, confrontando gli strumenti utilizzati e le risorse impiegate.

Nell'ottica dell'attività motoria, ogni metodologia che mette in risalto ' la capacità di fare ' del bambino, inevitabilmente provocherà una grande produzione; questa, adeguatamente valorizzata, farà sentire il bambino capace di ' ideare ' creando così una serie di azioni-conquiste che condurranno il soggetto oltre al possesso di competenze disciplinari anche alla formazione di un'immagine di sé positiva. Pertanto è importante che nell'attività motoria il soggetto maturi esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive significative.

L'esperienza motoria deve realizzarsi come un'attività che non discrimina, non annoia, non seleziona, permettendo a tutti i bambini la più ampia partecipazione nel rispetto delle molteplici diversità. Ogni bambino è portatore di un proprio corredo motorio che attraverso opportune occasioni di apprendimento dovrà essere sviluppato, migliorato qualunque siano le capacità personali. Infatti nel gioco motorio le "diversità" del bambino devono trovare lo spazio formativo più adeguato garantendo loro esperienze capaci di valorizzare comunque le rispettive abilità motorie nel rispetto del diritto all'uguaglianza che la scuola deve tutelare.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE855013 BGMM855012
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sport, che PASSIONE!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: Nostra Madre Terra

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Nostra Madre Terra
Descrizione modulo	<p>Il progetto di Educazione Ambientale proposto si prefigge lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi...).</p> <p>Riteniamo indispensabile che gradualmente, sin da piccoli, gli alunni imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio e siano consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future. La partecipazione degli alunni a tale progetto educativo incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale.</p> <p>La proposta di possibili percorsi didattici, che vanno a toccare tre temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risorse Naturali; • Ciclo dei rifiuti; • Energia. <p>Finalità</p> <p>Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Concetti e conoscenze, non sono nozioni fine a se stessi e la scelta dei metodi e degli strumenti vuole promuovere processi intenzionali di cambiamento attraverso l'azione. Da questo conseguono le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità - Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente - Favorire la crescita di una mentalità ecologica - Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo - Educare alla complessità



	<p>Struttura e organizzazione del lavoro Si valorizza un approccio di tipo globale all'ambiente, che ponga attenzione anche alla dimensione percettivo-sensoriale, nell'ambito generale delle diverse qualità cognitive della persona; si favorisce l'utilizzo del territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi, si prediligono attività che tengano conto dell'importanza di interagire con lo studente per sollecitarlo concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi, prendere posizione e agire per l'ambiente.</p> <p>Verifica e controllo Le verifiche dovranno effettuarsi durante le varie fasi del percorso didattico. Si potranno usare test, questionari, relazioni individuali o di gruppo ecc.</p> <p>La valutazione terrà conto dei progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse mostrato e del comportamento dell'alunno durante le discussioni nelle fasi di preparazione ed esecuzione dei lavori, nonché del raggiungimento degli obiettivi programmati.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le problematiche legate all'ambiente; • acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici; • conoscere l'habitat e le esigenze ambientali di alcuni animali; • distinguerne la morfologia; • conoscerne le diverse esigenze alimentari; • distinguerne alcuni aspetti comportamentali caratteristici; • distinguere gli esseri viventi dai non viventi; • conoscere alcuni ambienti naturali. • usare i sensi per ricavare informazioni; • prendersi cura della natura; • impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia di un bene così prezioso come la natura; • imparare a rispettare tutte le forme di vita; • distinguere le caratteristiche principali dei diversi ambienti; • riconoscere gli elementi che caratterizzano la terra: terra, acqua, aria, fuoco. • osservare con curiosità e sistematicità l'ambiente; • porre domande e confrontarsi nel dialogo; • formulare previsioni ed ipotesi; • rispettare la natura; • rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi • conoscere le peculiarità naturalistiche del nostro territorio; • comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale. • conoscere i servizi che un ecosistema svolge per l'uomo. • saper rappresentare graficamente il territorio, anche attraverso l'uso di fotografie.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE855013 BGMM855012
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Nostra Madre Terra

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 49188)
Importo totale richiesto	€ 27.210,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	delibera n.35
Data Delibera collegio docenti	17/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	delibera n. 21
Data Delibera consiglio d'istituto	12/05/2017
Data e ora inoltro	03/06/2017 19:08:59
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Mangiar bene per crescere sani</u>	€ 10.764,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Sport, che PASSIONE!</u>	€ 10.764,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Nostra Madre Terra</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto ""Noi, piccoli uomini di questo mondo""	€ 27.210,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 27.210,00	€ 30.000,00