



## Candidatura N. 46565 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	LOVERE
<b>Codice meccanografico</b>	BGIC855001
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA DIONIGI CASTELLI, 2
<b>Provincia</b>	BG
<b>Comune</b>	Lovele
<b>CAP</b>	24065
<b>Telefono</b>	035961391
<b>E-mail</b>	BGIC855001@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.iclovere.gov.it
<b>Numero alunni</b>	475
<b>Plessi</b>	BGAA85501T - INFANZIA LOVERE BGAA85502V - CASTRO BGEE855013 - "G. FALCONE P. BORSELLINO" BGMM855012 - S.M.S. "GIOVANNI XXIII" LOVERE



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 46565 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	STUDIARE PER DIVENTARE GRANDI	€ 12.964,00
Italiano per stranieri	STUDIARE PER DIVENTARE GRANDI 2	€ 6.482,00
Lingua madre	INFILTRATI SPECIALI	€ 10.164,00
Lingua madre	GRANDI ORATORI SI DIVENTA	€ 5.082,00
Lingua straniera	A GUIDED TOUR OF LOVERE	€ 10.164,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.856,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Un ponte per il futuro: sapersi esprimere per trovare il proprio posto nel mondo

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto si articolerà nei seguenti moduli:</p> <p>MODULI DI LINGUA MADRE: Giornalino scolastico 'Infiltrati speciali' 1 modulo da 60h Grandi oratori si diventa: 2 moduli di 30h di public speaking</p> <p>MODULI DI LINGUA ITALIANA PER STRANIERI: la lingua dello studio, 2 moduli da 30h (classi seconde e terze insieme); la lingua dello studio 2 - 1 modulo da 30h (classi seconde e terze insieme)</p> <p>MODULI DI LINGUA STRANIERA: Guide sul lago in collaborazione con l'Istituto Superiore Ivan Piana di Lovere e Liceo Linguistico annesso al Convitto 'Cesare Battisti' di Lovere 2 moduli da 30h</p>
-----------------------------	--

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il contesto di Lovere è abbastanza eterogeneo, abbiamo famiglie con laurea e diploma di scuola superiore, liberi professionisti e operai, il 30% di famiglie extracomunitarie con più di due figli in età scolare. Il reddito è medio alto, salvo il 30% delle famiglie che ha qualche problema ad arrivare a fine mese. Il 50% degli alunni frequenta attività extra scolastiche, soprattutto sport e musica.

Dal punto di vista scolastico le prove Invalsi e i risultati finali mostrano che gli alunni della scuola sono abbastanza preparati, ma hanno carenze nell'esposizione orale e nella produzione scritta il 30% degli alunni, soprattutto quelli stranieri.

Il Background socio-economico-culturale medio consente comunque alla scuola di proporre progetti atti ad attenuare le differenze socio-economiche anche grazie al sostegno di un Comitato Genitori particolarmente sensibile.

Lovere è uno dei borghi più belli d'Italia: il turismo è fase di sviluppo (Il Sindaco riporta un aumento delle presenze turistiche pari al 30%, nell'estate 2015 e del 50% nell'estate 2016).

Lovere fa parte della Comunità dei Laghi Bergamaschi.

Il gruppo dirigenti dell'Alto Sebino è molto attivo e lavora in rete su diversi progetti per il miglioramento delle scuole della zona e per una buona continuità tra i vari ordini di scuola.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Gli obiettivi generali di tutti i moduli sono i seguenti:

1. Migliorare la competenza degli alunni nelle abilità fondamentali del linguaggio, della lettura, della scrittura e nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione anche tramite TIC.
  
2. Portare gli studenti a potenziare il pensiero critico, la creatività, l'iniziativa, la capacità di risolvere i problemi, l'assunzione di decisioni e capacità di gestione delle emozioni attraverso:
  - promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo;
  - ricerca e valutazione delle informazioni, differenza tra fatti e opinioni, con particolare attenzione alla dimensione on line;
  - formazione al dibattito e public speaking;
  - produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media.
  
3. Migliorare la competenza nella lingua dello studio degli alunni stranieri.
  
4. Potenziare le abilità audio-orali in lingua straniera.
  
5. Migliorare la competenza di lavorare in team.
  
6. Gestire le proprie emozioni nel rapporto con l'altro

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I destinatari del progetto sono stati individuati attraverso un lavoro metodico e sistematico sui seguenti aspetti:

- analisi dei dati relativi alle prove Invalsi;
- esiti delle prove finali dell'anno scolastico precedente;
- esiti delle prove intermedie dell'anno in corso;
- evidenze emerse durante la compilazione del RAV;
- Valutazione dei diversi PDP, (BES, DSA, STRANIERI), PEI;
- individuazione di una notevole percentuale di alunni stranieri che hanno come esiti finali medie inferiori ai coetanei di lingua italiana, soprattutto nelle materie di studio;
- individuazione di un buon gruppo di alunni che meritano la valorizzazione delle loro eccellenze.

Considerate, quindi, le due fasce in cui si suddividono i nostri alunni e la necessità di intervenire sia sul recupero di abilità trasversali di base e sia sulla valorizzazione delle eccellenze, si sono individuati quali destinatari del progetto gli alunni della scuola secondaria di primo grado di Lovere, in particolare gli studenti delle classi seconde e terze, che mostrano difficoltà nell'apprendimento (BES, DSA, H, stranieri), affiancati da alunni che hanno già acquisito buone competenze e sono interessati al progetto, permettendo così di lavorare sul tutoraggio e peer to peer.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'apertura del plesso della scuola secondaria di primo grado dell' Istituto Comprensivo di Lovere è prevista dalle 14,00 alle 19,00 nei pomeriggi di lunedì, martedì, mercoledì, venerdì. Viene escluso il giovedì perchè la scuola è già aperta per le lezioni di musica d'insieme del corso ad indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado, sede presso la quale si svolgeranno le attività. Queste ultime relative all'orchestra impediscono l'occupazione degli spazi per altri progetti.

L'apertura sarà garantita dal personale ATA in servizio, dato che la scuola secondaria di primo grado rimane già aperta per permettere l'attuazione di altri progetti in atto nell'istituto (compiti pomeridiani, lezioni singole di strumento, preparazione alla certificazione KET, aiuto compiti alunni DSA e BES, corso di teatro, ulteriori lezioni con insegnante madrelingua, giochi sportivi studenteschi).

L'Istituto ha vinto il bando per gli atelier creativi, per cui il prossimo anno scolastico il plesso della scuola secondaria di primo grado sarà aperta anche per l'attuazione dell'atelier di robotica.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LOVERE (BGIC855001)

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il nostro Istituto da anni ha collaborazioni con altri Istituti del territorio, con la Comunità Montana dei Laghi Bergamaschi e con il Co.Ge. associazione dei genitori dell'I.C. di Lovere. Si continuerà con la prosecuzione degli accordi già in essere e con la promozione di nuove collaborazioni: -Con i docenti e gli studenti dell'Istituto Superiore "Ivan Piana", del Polo Liceale "D. Celeri" e del Liceo Linguistico annesso al Convitto "C. Battisti" di Lovere (BG) e del Polo Liceale 'C. Golgi' di Breno (BS) impegnati nelle attività di alternanza scuola-lavoro per attuare modalità di apprendimento flessibili che possano consolidare le conoscenze in competenze spendibili in contesti di lavoro; favorire il processo di crescita personale dello studente; favorire l'orientamento dei giovani. L'alunno acquisirà maggiore conoscenza di sé, dei propri interessi e delle proprie attitudini, eserciterà stili di apprendimento diversi e rafforzerà la motivazione ad apprendere. Le Scuole condividono laboratori di informatica, lingua, scienze. I docenti collaborano condividendo le loro competenze. -Con la Comunità Montana dei Laghi Bergamaschi è in atto un accordo di partenariato, con altri istituti scolastici del territorio, per la gestione di interventi che promuovono integrazione e cittadinanza attiva nell'area stranieri. -Con il Co.Ge. è attiva una proficua collaborazione che vede i genitori protagonisti nella promozione e supporto dei progetti didattici anche in termini economici.

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

### La metodologia usata farà riferimento al:

1) Problem solving/flipped classroom che consentono agli allievi di imparare a risolvere, con gradualità, problemi sempre più complessi. Un problema può consistere in una domanda che richiede una risposta precisa ed esauriente, un quesito che richiede l'individuazione o la costruzione di regole e di procedure che soddisfino condizioni predefinite e consentano di risolvere il quesito stesso. I docenti assumono la funzione di guida metodologica, di assistenza e di consulenza per il gruppo di alunni impegnato nella soluzione del problema. Il docente o un alunno già capace svolge le funzioni di tutor. In questo modo si possono sviluppare alcuni aspetti fondamentali della personalità quali: la responsabilità, l'autonomia, la fiducia in sé, la stima di sé.

2) Debating che permette di acquisire competenze trasversali («life skill»), favorisce il cooperative learning e la peer education in un confronto nel quale due squadre sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Scelto il tema, prende il via il dibattito, una discussione formale, non libera, dettata da regole e tempi precisi, per preparare la quale sono necessari esercizi di documentazione ed elaborazione critica; il debate permette agli studenti di imparare a cercare e selezionare le fonti, sviluppare competenze comunicative, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il presente progetto è un'implementazione di progetti già in atto nel nostro istituto.

Nello specifico:

-Potenziamento delle competenze in LINGUA MADRE: Giornalino scolastico 'Infiltrati speciali' , progetto classi aperte (classi prime e terze), avvio allo studio del latino (vedasi Progetti inclusi nel Piano di Miglioramento e nel PTOF).

-LINGUA ITALIANA PER STRANIERI: In partenariato con la Comunità Montana dei Laghi Bergamaschi e altri istituti scolastici del territorio, progetti atti a migliorare le competenze in lingua italiana degli alunni stranieri (vedasi Progetti inclusi nel Piano di Miglioramento e nel PTOF).

-LINGUA STRANIERA INGLESE: Progetto di preparazione all'esame KET, progetto madrelingua inglese "English for everybody", progetto alternanza scuola-lavoro con gli studenti del liceo linguistico annesso al Convitto 'C. Battisti' di Lovere



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LOVERE (BGIC855001)

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Le attività nei vari moduli sono state costruite per aiutare gli alunni BES, DSA, H, stranieri, con forte disagio e a rischio dispersione scolastica, sia ad integrarsi dal punto di vista della socializzazione, sia a migliorare le loro abilità e competenze di base. Ogni modulo prevede una didattica che permette agli alunni di lavorare in gruppo, coppia, in un ambiente di apprendimento cooperativo dove ognuno può mettere in gioco le proprie competenze. I risultati permettono anche agli alunni con più problemi di dare il meglio e vederlo riconosciuto, fatto emotivamente positivo che aumenta la loro autostima. Essendo i moduli non solo teorici ma anche molto coinvolgenti e pratici, permettono a tutti gli alunni di sviluppare la consapevolezza di quello che stanno facendo, del perché lo fanno, di quando è opportuno farlo e in quali condizioni, rendendoli gestori diretti dei propri processi cognitivi. La prospettiva cooperativa, di peer to peer, del tutoring e metacognitiva fondano la gestione del gruppo sull'aiuto reciproco e sulla interdipendenza positiva rispetto al raggiungimento di obiettivi comuni.

## **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

### **Gli elementi che rendono il progetto sostenibile sono:**

- La novità della didattica e l'interesse che questa può suscitare;
- La ricaduta positiva sugli alunni che possono apprendere e mettere in gioco competenze che non sempre è possibile utilizzare in un lavoro normale di classe;
- Il mettere in atto una vera verifica delle competenze e non dei contenuti;
- La partecipazione al progetto di altri enti e istituzioni scolastiche sia come partner che come veri e propri attori (ad esempio per l'alternanza scuola-lavoro);
- Il coinvolgimento di enti sul territorio (Ufficio Turistico, Comune, Comunità Montana);
- Il miglioramento delle competenze di base degli alunni partecipanti al progetto;

### **Gli elementi chiave che rendono il progetto replicabile sono sostanzialmente quattro:**

- la struttura del progetto, che combina un'analisi del contesto e degli apprendimenti degli alunni con una didattica innovativa e con altri enti del territorio;
- La possibilità di valutare veramente le competenze di un alunno in un contesto diverso dalla classe;
- L'approfondimento di alcune tematiche che in classe non vengono affrontate;
- L'uso della lingua sia italiana che straniera in modo comunicativo.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

La comunità scolastica e non verrà costantemente informata dal giornalino scolastico 'Infiltrati Speciali' sulle attività promosse con questi progetti.

Veicolo di diffusione saranno anche il sito istituzionale dell'Istituto Comprensivo di Lovere e la pagina 'Lovere eventi' del sito del Comune di Lovere.

Verranno prodotti opuscoli turistici da distribuire attraverso l'Ufficio Informazioni Turistiche di Lovere.

I materiali utilizzati e/o prodotti nel corso dei vari moduli saranno messi a disposizione degli insegnanti per la replicabilità del progetto in orario curricolare in modo da coinvolgere tutti gli alunni.

Gli elementi chiave che rendono il progetto replicabile sono sostanzialmente quattro:

-la struttura del progetto, che combina un'analisi del contesto e degli apprendimenti degli alunni con una didattica innovativa e con altri enti del territorio;

-La possibilità di valutare veramente le competenze di un alunno in un contesto diverso dalla classe;

- L'approfondimento di alcune tematiche che in classe non vengono affrontate;

- L'uso della lingua sia italiana che straniera in modo comunicativo.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Per la progettazione dei moduli si partirà dalle esigenze degli alunni e delle loro famiglie rispetto a:

- bisogni formativi ed interessi ed attitudini degli alunni: verranno predisposti dei questionari da sottoporre agli studenti per l'individuazione dei destinatari all'inizio e al termine delle attività per monitorare il gradimento del progetto;

- flessibilità oraria per consentire la conciliabilità vita/lavoro delle famiglie degli alunni coinvolti con possibilità di apertura della scuola ben oltre l'orario scolastico;

- coinvolgimento diretto degli alunni nella costruzione delle attività nel percorso di alternanza scuola-lavoro;

- presentazione del progetto agli alunni tramite circolare ed invito alle famiglie ad un incontro informativo in cui verranno presentati e condivisi gli obiettivi, le modalità, gli strumenti e la metodologia.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Infiltrati Speciali - giornalino di Istituto (progetti-PTOF pag. 6); classi aperte; latino (PdM pag,5)	progetti-PTOF pag.6 e PdM pag.	<a href="http://www.iclovere.gov.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa/">http://www.iclovere.gov.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa/</a>
Inserimento e integrazione alunni stranieri Alfabetizzazione Lavoriamo insieme perché ogni alunno è speciale	progetti-PTOF pag.3 - 4	<a href="http://www.iclovere.gov.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa/">http://www.iclovere.gov.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa/</a>
Progetto Madrelingua "English for everybody" Progetto Certificazioni KET Progetto "Everyone can play"	progetti-PTOF pag.7	<a href="http://www.iclovere.gov.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa/">http://www.iclovere.gov.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Accordo di Partenariato per la gestione di interventi atti a promuovere integrazione e cittadinanza attiva nell'area dell'immigrazione - servizi di consulenza linguistica e mediazione culturale		Comunità Montana dei Laghi Bergamaschi - Via del cantiere n. 4 - cap 24065 Lovere Istituti Comprensivi di Lovere, Sovero, Costa Volpino, Tavernola Bergamasca, e Istituti Superiori 'Ivan Piana' e 'Decio celeri' di Lovere				

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Alternanza scuola-lavoro Istituto Superiore "Ivan Piana" Lovere	BGIS00700Q 'IVAN PIANA'	384/C24	31/01/2017	Si
Alternanza scuola-lavoro - Liceo 'Camillo Golgi' Breno (BS)	BSPS03000P LICEO SCIENTIFICO C.GOLGI	203/C24	20/01/2017	Si
Alternanza scuola-lavoro Liceo 'Decio Celeri' Lovere	BGIS00100R 'DECIO CELERI'	52/C24	10/01/2017	Si
Alternanza scuola-lavoro Liceo Linguistico annesso al Convitto Nazionale ' Cesare Battisti' Lovere	BGPC07000D LICEO LINGUISTICO 'CESARE BATTISTI'	1262/C24	28/03/2017	Si
English for everybody - progetto madrelingua anno scolastico 2017/2018	BSIC864008 ISTITUTO COMPrensivo DARFO 2	1811/C12	12/05/2017	Si



English for everybody - progetto madrelingua anno scolastico 2016/2017	BSIC864008 ISTITUTO COMPRENSIVO DARFO 2	3761/C1 2	21/11/20 16	Si
---	--	--------------	----------------	----

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
STUDIARE PER DIVENTARE GRANDI	€ 12.964,00
STUDIARE PER DIVENTARE GRANDI 2	€ 6.482,00
INFILTRATI SPECIALI	€ 10.164,00
GRANDI ORATORI SI DIVENTA	€ 5.082,00
A GUIDED TOUR OF LOVERE	€ 10.164,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.856,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Italiano per stranieri**

**Titolo: STUDIARE PER DIVENTARE GRANDI**

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	
STUDIARE PER DIVENTARE GRANDI	



<b>Descrizione modulo</b>	<p>STUDIARE PER DIVENTARE "GRANDI" DESTINATARI Studenti stranieri/di famiglia straniera classi prime seconde e terze scuola secondaria</p> <p>OBIETTIVI -Prevenire la dispersione scolastica dovuta a difficoltà nell'utilizzo degli strumenti linguistici;</p> <p>-garantire l'insegnamento dell'Italiano L2 per lo studio attraverso un percorso di accoglienza di lungo periodo, finalizzato all'integrazione e al successo scolastico degli studenti non italofofoni o comunque di famiglia non italofofona; -costruire un percorso didattico finalizzato al consolidamento delle abilità connesse alle strategie di studio e alle competenze linguistiche trasversali necessarie per affrontare la lingua dello studio;</p> <p>- facilitare l'apprendimento dei contenuti disciplinari, potenziando le conoscenze linguistiche nelle microlingue disciplinari; -sviluppare la capacità di relazione interculturale e di dialogo per educare gli studenti alla diversità e alla interazione tra studenti e con i docenti.</p> <p>TEMPI 3 ORE SETTIMANALI UNA VOLTA ALLA SETTIMANA PER 20 SETTIMANE DA OTTOBRE 2017 A MAGGIO 2018</p> <p>METODOLOGIA esercizio scritto e orale il più possibile personalizzato in base ai livelli di partenza (molto differenziati) di conoscenza dell'italiano come L2. Si lavorerà soprattutto sull'acquisizione e uso del lessico delle discipline.</p> <p>VERIFICA -Confronto tra le competenze linguistiche iniziali e conclusive delle varie esperienze di apprendimento, sia in orario curricolare che extracurricolare; -questionario finale in cui gli studenti stranieri esprimono un giudizio sull'esperienza effettuata</p>
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BGMM855012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: STUDIARE PER DIVENTARE GRANDI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>12.964,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Italiano per stranieri**

**Titolo: STUDIARE PER DIVENTARE GRANDI 2**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	STUDIARE PER DIVENTARE GRANDI 2
Descrizione modulo	<p><b>DESTINATARI</b> Studenti stranieri/di famiglia straniera classi prime seconde e terze scuola secondaria</p> <p><b>OBIETTIVI</b> -Prevenire la dispersione scolastica dovuta a difficoltà nell'utilizzo degli strumenti linguistici;</p> <p>-garantire l'insegnamento dell'Italiano L2 per lo studio attraverso un percorso di accoglienza di lungo periodo, finalizzato all'integrazione e al successo scolastico degli studenti non italofoni o comunque di famiglia non italofona;</p> <p>-costruire un percorso didattico finalizzato al consolidamento delle abilità connesse alle strategie di studio e alle competenze linguistiche trasversali necessarie per affrontare la lingua dello studio;</p> <p>- facilitare l'apprendimento dei contenuti disciplinari, potenziando le conoscenze linguistiche nelle microlingue disciplinari;</p> <p>-sviluppare la capacità di relazione interculturale e di dialogo per educare gli studenti alla diversità e alla interazione tra studenti e con i docenti.</p> <p><b>TEMPI</b> 3 ORE SETTIMANALI UNA VOLTA A SETTIMANA PER 10 SETTIMANE DA OTTOBRE 2018 a MARZO 2019</p> <p><b>METODOLOGIA</b> esercizio scritto e orale il più possibile personalizzato in base ai livelli di partenza (molto differenziati) di conoscenza dell'italiano come L2. Si lavorerà soprattutto sull'acquisizione e uso del lessico delle discipline.</p> <p><b>VERIFICA</b> -Confronto tra le competenze linguistiche iniziali e conclusive delle varie esperienze di apprendimento, sia in orario curricolare che extracurricolare;</p> <p>-questionario finale in cui gli studenti stranieri esprimono un giudizio sull'esperienza effettuata</p>
Data inizio prevista	08/10/2018
Data fine prevista	30/03/2019
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM855012
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

### Sezione: Scheda finanziaria



**Scheda dei costi del modulo: STUDIARE PER DIVENTARE GRANDI 2**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.482,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: INFILTRATI SPECIALI**

**Dettagli modulo**

Titolo modulo	
INFILTRATI SPECIALI	
Descrizione modulo	<p><b>Obiettivi</b> Portare gli studenti a potenziare il pensiero critico, la creatività, l'iniziativa, la capacità di risolvere i problemi, l'assunzione di decisioni e capacità di gestione delle emozioni attraverso: promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo ricerca e valutazione delle informazioni, differenza tra fatti e opinioni, con particolare attenzione alla dimensione on line; produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento al linguaggio giornalistico. Migliorare la competenza di lavorare in team gestire le proprie emozioni nel rapporto con l'altro</p> <p><b>Tempi</b> Da ottobre a gennaio (preparazione del primo numero del giornalino) 30h: -creazione della redazione e suddivisione dei compiti 2h -impostazione del giornalino 2h -ricerca materiali e scrittura articoli 18h -selezione degli articoli da pubblicare e revisione se necessario 6h -verifica del lavoro 2h Da gennaio a maggio 30h (preparazione del secondo numero del giornalino) con le stesse modalità di conduzione del lavoro de primo numero Due ore pomeridiane per 30 settimane</p> <p><b>Metodologia:</b> Ricerca, interviste, scrittura creativa</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b> Miglioramento nella produzione scritta</p> <p><b>Modalità di verifica e valutazione</b> Si valuterà la produzione degli alunni in base alle consegne, le modalità di lavoro in coppia o gruppo, le abilità nell'usare i programmi del computer e i progressi nella produzione scritta, attraverso un'osservazione sistematica del lavoro prodotto. Le osservazioni e le misurazioni contribuiranno alla valutazione finale in lingua italiana.</p>



Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	30/03/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM855012
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: INFILTRATI SPECIALI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: GRANDI ORATORI SI DIVENTA

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	GRANDI ORATORI SI DIVENTA
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Finalità Migliorare la competenza degli alunni nelle abilità fondamentali del linguaggio, della lettura Portare gli studenti a potenziare il pensiero critico, la creatività, l'iniziativa, la capacità di risolvere i problemi, l'assunzione di decisioni e capacità di gestione delle emozioni Migliorare la competenza di lavorare in team gestire le proprie emozioni nel rapporto con l'altro</p> <p>Obiettivi - saper esprimere la propria opinione e presentare, in modo chiaro, il proprio punto di vista; - saper argomentare in modo articolato; - saper controbattere ad argomentazioni diverse da quelle proposte e sostenute dal parlante, utilizzando strumenti e stili comunicativi corretti; - saper interagire correttamente nell'ambito di una discussione di gruppo.</p> <p>Tempi Un modulo di 30 ore nell'anno scolastico 2017-18. La realizzazione del dibattito sarà caratterizzata da tre fasi: Preparazione (8h) In questa fase si concorda un periodo a disposizione degli studenti per documentarsi, la cui durata è variabile, ma non potrà andare oltre le 4 settimane (8h) Gli esercizi di preparazione sono individuali o a coppie, ogni gruppo di 4 può avere un argomento diverso. A gruppi: ricerca fonti per trovare argomentazioni</p>



	<p>Nella fase dibattito (5h) Dividere la classe in 5 gruppi da 4 studenti ognuno (2 pro e 2 contro). Performance (debate): a turno, ogni gruppo dibatte (2 contro 2) Lo svolgimento del dibattito si atterrà al modello che può essere sintetizzato nel seguente schema DEBATER ORDINE TEMPI Pro1 Presentazione e argomentazione della tesi PRO 3 minuti Contro1 Presentazione della tesi CONTRO e confutazione della tesi PRO 3 minuti Pro2 Confutazione della tesi CONTRO e difesa della tesi PRO con altre argomentazioni 3 minuti Contro2 Confutazione delle nuove argomentazioni proposte dalla tesi PRO 3 minuti Pro1/2 Conclusione sui punti chiave sollevati da entrambe le tesi e spiegazione del perché sia migliore la tesi PRO 2 minuti Contro1/2 Conclusione sui punti chiave sollevati da entrambe le tesi e spiegazione del perché sia migliore la tesi CONTRO 2 minuti</p> <p>Valutazione (2h) La valutazione sarà data dalla giuria che sarà composta da alunni che si sono distinti nelle varie discipline. Gli studenti che fanno parte della giuria dovranno seguire attentamente il dibattito e annotare tutto ciò che potrà essere utile ai fini della valutazione, su apposita scheda. Nella valutazione del dibattito si deve tener conto dell'abilità di dialogo, della capacità di saper ascoltare dimostrata da ogni team, della forza persuasiva, della conoscenza della materia dimostrata dagli studenti anche attraverso esempi concreti, della capacità di espressione linguistica evidenziata, nonché del rispetto dei tempi di ciascun intervento. L'atteggiamento dei giudici deve comunque essere positivo e non distruttivo; la proclamazione della squadra vincitrice deve essere suffragata da opportuna motivazione e le criticità rinvenute nella squadra non vincitrice devono costituire uno stimolo e un invito a migliorarsi.</p> <p>In un modulo si discuteranno 2 temi.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BGMM855012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



**Scheda dei costi del modulo: GRANDI ORATORI SI DIVENTA**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: A GUIDED TOUR OF LOVERE**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	A GUIDED TOUR OF LOVERE



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Finalità generali. UTILIZZANDO COME VEICOLO LA LINGUA INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLA</p> <p>1-Sviluppare le conoscenze del proprio territorio, della storia delle sue risorse naturali ed artistiche e delle sue potenzialità turistiche</p> <p>2-Promuovere e valorizzare il patrimonio storico-culturale e artistico</p> <p>Obiettivi specifici.</p> <p>-Conoscere i vari aspetti del territorio in cui si vive utilizzando la lingua straniera come veicolo.</p> <p>-Valorizzare le risorse umane, culturali e ambientali del proprio paese attraverso la ricerca e lo studio dei beni culturali presenti nel proprio territorio partendo da materiale in lingua inglese.</p> <p>-Offrire ai ragazzi la possibilità di "raccontare" il proprio territorio a persone di altre nazioni.</p> <p>-sviluppare uno spirito critico nei ragazzi che propongono il percorso.</p> <p>-promuovere il collegamento e la collaborazione scuola-famiglia, scuola territorio</p> <p>Metodologia</p> <p>Ricerca di notizie, lavori individuali e di gruppo. Consultazione di libri, riviste e siti. Lezioni teoriche, uscite sul territorio, incontri con altri coetanei e adulti stranieri per relazionare quanto appreso.</p> <p>Organizzazione ed utilizzazione delle risorse umane a disposizione del proprio territorio.</p> <p>Lettura , analisi e comprensione di fonti in lingua straniera.</p> <p>Attività previste</p> <p>-Ricerca di informazioni che riguardano la storia di monumenti ed edifici storici in lingua straniera</p> <p>-Raccogliere, rielaborare le informazioni e pianificare un testo in lingua straniera.</p> <p>-Elaborare percorsi all'interno del proprio paese e saperli illustrare in lingua straniera</p> <p>Tempi di svolgimento delle attività</p> <p>Il progetto si svolgerà in orario extracurriculare , durante l'anno scolastico 2017/2018 e 2018/19. Modulo da 60 ore ( 2 ore settimanali pomeridiane per 30 settimane)</p> <p>Modalità di svolgimento</p> <p>-Visita a monumenti, piazze ed edifici storici.</p> <p>-Esposizione orale dei percorsi effettuati e delle attività intraprese.</p> <p>Verifica</p> <p>A fine anno le "guide turistiche" accompagneranno gli ospiti per le vie del paese, anche in collaborazione con l'Ufficio Turistico, il liceo linguistico annesso al Convitto e l'Istituto Superiore Ivan Piana di Lovere.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	15/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/03/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BGMM855012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: A GUIDED TOUR OF LOVERE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LOVERE (BGIC855001)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Un ponte per il futuro: sapersi esprimere per trovare il proprio posto nel mondo	€ 44.856,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 44.856,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 46565)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 44.856,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	delibera n. 29
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	07/03/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	delibera n. 21
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	12/05/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	16/05/2017 10:08:33
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>STUDIARE PER DIVENTARE GRANDI</u>	€ 12.964,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>STUDIARE PER DIVENTARE GRANDI 2</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>INFILTRATI SPECIALI</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>GRANDI ORATORI SI DIVENTA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>A GUIDED TOUR OF LOVERE</u>	€ 10.164,00	
	<b>Totale Progetto "Un ponte per il futuro: sapersi esprimere per trovare il proprio posto nel mondo"</b>	<b>€ 44.856,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 44.856,00</b>	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LOVERE (BGIC855001)