



## Candidatura N. 994344 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	LOVERE
<b>Codice meccanografico</b>	BGIC855001
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA DIONIGI CASTELLI, 2
<b>Provincia</b>	BG
<b>Comune</b>	Lovele
<b>CAP</b>	24065
<b>Telefono</b>	035961391
<b>E-mail</b>	BGIC855001@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.iclovere.gov.it
<b>Numero alunni</b>	475
<b>Plessi</b>	BGAA85501T - INFANZIA LOVERE BGAA85502V - CASTRO BGEE855013 - "G. FALCONE P. BORSELLINO" BGMM855012 - S.M.S. "GIOVANNI XXIII" LOVERE



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Valorizzazione della dimensione esperienziale delle attività didattiche attraverso la realizzazione di prodotti/attività dedicate all'Europa e alle sue istituzioni (es. da avviso: brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo; percorsi turistici, di simulazione, laboratori)



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 994344 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	la France en cuisine	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 5.682,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	European citizens are growing up	€ 10.764,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.764,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Learn, make, taste what being a European citizen means

<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto si articola in un modulo da 30 ore in lingua francese. Il modulo ha come obiettivo la creazione e lo sviluppo di contenuti, la riflessione e il dibattito sulla rilevanza e le implicazioni dell'Unione europea sulla vita quotidiana e su cosa significhi essere cittadino europeo, anche tenendo conto del carattere multilingue dell'Unione. I momenti formativi dedicati all'approfondimento della cultura e tradizione culinaria di Francia porteranno alla definizione di un blog, divulgabile alla comunità territoriale e in Rete.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto di Lovere è abbastanza eterogeneo, abbiamo famiglie con laurea e diploma di scuola superiore, liberi professionisti e operai, il 30% di famiglie extracomunitarie con più di due figli in età scolare. Il reddito è medio alto, salvo il 30% delle famiglie che ha qualche problema ad arrivare a fine mese. Il 50% degli alunni frequenta attività extra scolastiche, soprattutto sport e musica.

Dal punto di vista scolastico le prove Invalsi e i risultati finali mostrano che gli alunni della scuola sono abbastanza preparati, ma hanno carenze nell'esposizione orale e nella produzione scritta il 30% degli alunni, soprattutto quelli stranieri.

Il Background socio-economico-culturale medio consente comunque alla scuola di proporre progetti atti ad attenuare le differenze socio-economiche anche grazie al sostegno di un Comitato Genitori particolarmente sensibile.

Lovere è uno dei borghi più belli d'Italia: il turismo è fase di sviluppo (Il Sindaco riporta un aumento delle presenze turistiche pari al 30%, nell'estate 2015 e del 50% nell'estate 2016).

Lovere fa parte della Comunità dei Laghi Bergamaschi.

Il gruppo dirigenti dell'Alto Sebino è molto attivo e lavora in rete su diversi progetti per il miglioramento delle scuole della zona e per una buona continuità tra i vari ordini di scuola.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LOVERE (BGIC855001)

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'obiettivo specifico "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi" prevede azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi volti a comprendere e ad approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea e a contestualizzare e contribuire alla costruzione dell'identità europea attraverso diversi temi, con particolare attenzione a:

- approfondire la conoscenza della storia, della cultura, dei valori, delle istituzioni, delle sfide e delle prospettive europee, anche attraverso discussione e confronto critico;
- conoscere e approfondire l'evoluzione dell'identità europea attraverso la lente culturale del cibo;
- contribuire alla costruzione dell'identità europea attraverso il potenziamento dell'apprendimento linguistico con esperti madrelingua;
- comprendere e approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea.

Tali obiettivi sono volti a perseguire l'equità, la coesione e la cittadinanza attiva, favorendo la riduzione dei divari territoriali e al sostegno delle alunne e degli alunni e alla promozione di esperienze innovative.



### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono stati individuati attraverso un lavoro metodico e sistematico sui seguenti aspetti:

- analisi dei dati relativi alle prove Invalsi;
- esiti delle prove finali dell'anno scolastico precedente;
- esiti delle prove intermedie dell'anno in corso;
- evidenze emerse durante la compilazione del RAV;
- Valutazione dei diversi PDP, (BES, DSA, STRANIERI), PEI;
- individuazione di una notevole percentuale di alunni stranieri che hanno come esiti finali medie inferiori ai coetanei di lingua italiana, soprattutto nelle materie di studio;
- individuazione di un buon gruppo di alunni che meritano la valorizzazione delle loro eccellenze.

Considerate, quindi, le due fasce in cui si suddividono i nostri alunni e la necessità di intervenire sia sul recupero di abilità trasversali di base e sia sulla valorizzazione delle eccellenze, si sono individuati quali destinatari del progetto gli alunni della scuola secondaria di primo grado di Lovere sia che mostrino difficoltà nell'apprendimento (BES, DSA, H, stranieri), sia alunni che hanno già acquisito buone competenze e sono interessati al progetto, permettendo così di lavorare sul tutoraggio e peer to peer.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'apertura del plesso della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo di Lovere è prevista dalle 14,00 alle 19,00 nei pomeriggi di lunedì, martedì, mercoledì, venerdì. Viene escluso il giovedì perchè la scuola è già aperta per le lezioni di musica d'insieme del corso ad indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado, sede presso la quale si svolgeranno le attività. Queste ultime relative all'orchestra impediscono l'occupazione degli spazi per altri progetti.

L'apertura sarà garantita dal personale ATA in servizio, dato che la scuola secondaria di primo grado rimane già aperta per permettere l'attuazione di altri progetti in atto nell'istituto (compiti pomeridiani, lezioni singole di strumento, preparazione alla certificazione KET, aiuto compiti alunni DSA e BES, corso di teatro, ulteriori lezioni con insegnante madrelingua, giochi sportivi studenteschi).

L'Istituto ha vinto il bando per gli atelier creativi, per cui il prossimo anno scolastico il plesso della scuola secondaria di primo grado sarà aperta anche per l'attuazione dell'atelier di robotica.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LOVERE (BGIC855001)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto "Learn, make, taste what being a European citizen means "" può essere considerato un naturale approfondimento dei Progetti di educazione alla cittadinanza presenti nel PTOF di Istituto.

In particolare la nostra scuola lavora nella prospettiva di: - privilegiare la costruzione di rapporti tra le persone, onde limitare fenomeni di disagio e di devianza che possono, a distanza, rivelare comportamenti rischiosi per se stessi e per gli altri; - rinforzare gli aspetti dinamici positivi che sostengono e sviluppano le potenzialità individuali e gli aspetti di appartenenza e di cooperazione; - modificare l'ottica con cui si guardano i ragazzi, le priorità e le metodologie di lavoro; - essere punto di riferimento per la famiglia, uno spazio aperto ai genitori per discutere il proprio ruolo educativo e condividere difficoltà e successi nella relazione con i figli, attraverso attività mirate, quali Educazione all'affettività, Progetto Genitori, Educazione stradale, Educazione alimentare, Progetto Sonno, Educazione ambientale, Life Skills, Teatro, Educazione alla Sicurezza, Educazione alla Legalità. (pag 26 PTOF)

Inoltre riflette in pieno le finalità del nostro PTOF.(pag 8 PTOF)

### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto può dirsi innovativo perchè coniuga l'uso delle tecnologie (costruzione di un blog), l'uso delle lingue straniere ( francese/spagnolo) e la manualità, perchè le ricette proposte nel blog saranno prima provate dagli alunni.

Il metodo di approccio sarà legato sostanzialmente alla metodologia del CLIL che propone un approccio innovativo, permette un'educazione interculturale del sapere, favorisce una didattica centrata sull'alunno, stimola l'educazione plurilingue e la motivazione all'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera.

A questa verranno affiancati lavori peer to peer e di gruppo, ricerche mirate in rete e tutoring da parte degli alunni della scuola secondaria di II grado. Le ricadute saranno un approccio diverso all'apprendimento da parte degli alunni che avranno acquisito più autonomia e sicurezza anche nell'uso della lingua straniera



### Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto promuoverà una didattica attiva in quanto gli alunni dovranno prima cercare in modo critico sulla rete o da altre fonti ciò che realmente fa cultura francese e quanto a cucina faccia parte di questa cultura, insieme ai compagni scegliere i materiali da usare, programmare cosa comprare e cosa utilizzare per provare le ricette, dare un'opinione sulla ricetta, decidere se metterla nel blog o meno, nello stesso tempo sviluppare le competenze informatiche per costruire il blog, il tutto in collaborazione con i compagni e con gli alunni della scuola secondaria superiore. A questa attività parteciperanno indirettamente anche gli altri alunni che saranno i destinatari della restituzione e la comunità che fruirà il blog. Le attività si svolgeranno all'interno della scuola, ma anche al di fuori, soprattutto nel momento della cucina che usufruirà della cucina della scuola primaria del nostro istituto.

### Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le attività nei vari moduli sono state costruite per aiutare gli alunni BES, DSA, H, stranieri sia ad integrarsi dal punto di vista della socializzazione, sia a migliorare le loro abilità e competenze di base, e permettere alle eccellenze di mettersi in gioco nella peer education. Ogni modulo prevede una didattica che permette agli alunni di lavorare in gruppo, coppia, in un ambiente di apprendimento cooperativo dove ognuno può mettere in gioco le proprie competenze. I risultati permettono anche agli alunni con più problemi di dare il meglio e vederlo riconosciuto, fatto emotivamente positivo che aumenta la loro autostima. Essendo i moduli non solo teorici ma anche molto coinvolgenti e pratici, permettono a tutti gli alunni di sviluppare la consapevolezza di quello che stanno facendo, del perché lo fanno, di quando è opportuno farlo e in quali condizioni, rendendoli gestori diretti dei propri processi cognitivi. La prospettiva cooperativa, di peer to peer, del tutoring e metacognitiva fondano la gestione del gruppo sull'aiuto reciproco e sulla interdipendenza positiva rispetto al raggiungimento di obiettivi comuni.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto 'Learn, make, taste what being a European citizen means' verrà presentato all'interno della scuola come un'opportunità per studenti sia della nostra scuola che degli istituti che hanno con noi concordati per l'alternanza scuola lavoro per conoscere ed apprezzare l'Europa e per migliorare le competenze in lingua francese. I risultati dei percorsi verranno valutati con osservazioni in itinere, dal prodotto (un blog ad uso della scuola e del territorio con le ricette e le tradizioni culturali ad esse legate) e con questionari di feedback da proporre agli alunni partecipanti sia della scuola secondaria di I grado che a quelli della scuola secondaria di II grado che parteciperanno in alternanza scuola-lavoro. Gli studenti presenteranno il loro prodotto alle altre classi con lezioni all'interno della scuola e agli alunni di altre scuole del territorio. Il blog verrà pubblicizzato sia sul giornalino scolastico che sul sito della scuola e sarà aperto a commenti da parte dei fruitori che aiuteranno la scuola a migliorare il progetto.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Gli elementi che rendono il progetto sostenibile sono: -La novità della didattica e l'interesse che questa può suscitare; -La ricaduta positiva sugli alunni che possono apprendere e mettere in gioco competenze che non sempre è possibile utilizzare in un lavoro normale di classe; -Il mettere in atto una vera verifica delle competenze e non dei contenuti; -La partecipazione al progetto di altri enti e istituzioni scolastiche sia come partner che come veri e propri attori ( ad esempio per l'alternanza scuola-lavoro); -Il coinvolgimento di enti sul territorio ( ufficio turistico, comune, comunità montana); -Il miglioramento delle competenze di base degli alunni partecipanti al progetto; -L'uso pratico della matematica e delle scienze.

Gli elementi chiave che rendono il progetto replicabile sono sostanzialmente quattro: -la struttura del progetto, che combina un'analisi del contesto e degli apprendimenti degli alunni con una didattica innovativa e con altri enti del territorio; -La possibilità di valutare veramente le competenze di un alunno in un contesto diverso dalla classe ; - L'approfondimento di alcune tematiche che in classe non vengono affrontate; - L'uso della lingua straniera in modo comunicativo e e della matematiche e delle scienze in modo pratico.

**Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto 'Learn, make, taste what being a European citizen means' verrà presentato all'interno della scuola come un'opportunità per studenti sia della nostra scuola che degli istituti che hanno con noi convenzioni per l'alternanza scuola lavoro per conoscere ed apprezzare l'Europa e per migliorare le competenze in lingua francese. I risultati dei percorsi verranno valutati con osservazioni in itinere, dal prodotto (un blog ad uso della scuola e del territorio con le ricette e le tradizioni culturali ad esse legate) e con questionari di feedback da proporre agli alunni partecipanti sia della scuola secondaria di I grado che a quelli della scuola secondaria di II grado che parteciperanno in alternanza scuola-lavoro. Gli studenti presenteranno il loro prodotto alle altre classi con lezioni all'interno della scuola e agli alunni di altre scuole del territorio. Il blog verrà pubblicizzato sia sul giornalino scolastico che sul sito della scuola.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Per la progettazione dei moduli si partirà dalle esigenze degli alunni e delle loro famiglie rispetto a:

- bisogni formativi ed interessi ed attitudini degli alunni: verranno predisposti dei questionari da sottoporre agli studenti per l'individuazione dei destinatari all'inizio e al termine delle attività per monitorare il gradimento del progetto;
- flessibilità oraria per consentire la conciliabilità vita/lavoro delle famiglie degli alunni coinvolti con possibilità di apertura della scuola ben oltre l'orario scolastico;
- coinvolgimento diretto degli alunni nella costruzione delle attività nel percorso di alternanza scuola-lavoro;
- presentazione del progetto agli alunni tramite circolare ed invito alle famiglie ad un incontro informativo in cui verranno presentati e condivisi gli obiettivi, le modalità, gli strumenti e la metodologia.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il nostro Istituto da anni ha collaborazioni con altri Istituti del territorio, con la Comunità Montana dei Laghi Bergamaschi e con il Co.Ge. associazione dei genitori dell'I.C. di Lovere.

Si continuerà con la prosecuzione degli accordi già in essere e con la promozione di nuove collaborazioni:

-Con i docenti e gli studenti dell'Istituto Superiore "Ivan Piana", del Polo Liceale "D. Celeri" e del Liceo Linguistico annesso al Convitto "C. Battisti" di Lovere (BG) e del Polo Liceale 'C. Golgi' di Breno (BS) impegnati nelle attività di alternanza scuola-lavoro per attuare modalità di apprendimento flessibili che possano consolidare le conoscenze in competenze spendibili in contesti di lavoro; favorire il processo di crescita personale dello studente; favorire l'orientamento dei giovani.

L'alunno potrà acquisire maggiore conoscenza di sé, dei propri interessi e delle proprie attitudini, esercitare stili di apprendimento diversi e rafforzare la motivazione ad apprendere.

-Con il Co.Ge. è attiva una proficua collaborazione che vede i genitori protagonisti nella promozione e supporto dei progetti didattici anche in termini economici.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Educazione alimentare	Progetti all.i al PTOF pag.11	<a href="http://www.iclovere.gov.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa/">http://www.iclovere.gov.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa/</a>
Inserimento ed integrazione	Progetti all.i al PTOF pag.3	<a href="http://www.iclovere.gov.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa/">http://www.iclovere.gov.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa/</a>
Lavoriamo insieme perché ogni alunno è speciale	Progetti all. al PTOF pag.4	<a href="http://www.iclovere.gov.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa/">http://www.iclovere.gov.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Convenzione alternanza scuola lavoro	BSPS03000P LICEO SCIENTIFICO C.GOLGI	prot. n. 203/C24	20/01/2017	Si
Convenzione alternanza scuola - lavoro	BGPC07000D LICEO LINGUISTICO 'CESARE BATTISTI'	prot. n. 1262/C24	28/03/2017	Si
CONVENZIONE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	BGIS00100R 'DECIO CELERI'	prot. n. 52/C24	10/01/2017	Si
Convenzione alternanza scuola - lavoro	BGIS00700Q 'IVAN PIANA'	prot.n. 384/C24	31/01/2017	Si

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
la France en cuisine	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 5.682,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B**  
**Titolo: la France en cuisine**

### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	la France en cuisine
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo prevede un approfondimento della cultura francese attraverso la sua cucina. Verranno viste e provate alcune ricette francesi tipiche che verranno poi pubblicate sul blog creato appositamente. Gli obiettivi didattici e formativi del modulo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Migliorare la competenza degli alunni nelle abilità fondamentali della lingua francese e nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).</li> <li>2. Portare gli studenti a potenziare il pensiero critico, la creatività, l'iniziativa, la capacità di risolvere i problemi, l'assunzione di decisioni attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricerca e valutazione delle informazioni, con particolare attenzione alla dimensione on line</li> <li>• produzione di contenuti, con particolare riferimento al campo del cibo e delle tradizioni culinarie.</li> </ul> </li> <li>3. Migliorare la competenza in lingua straniera. Gli alunni alla fine del modulo saranno in grado di capire meglio la cultura francese e nello stesso tempo avranno acquisito abilità e conoscenza sia in campo informatico che della lingua straniera. L'attività sarà valutata attraverso questionari di gradimento e griglie di osservazione e dall' prodotto (blog di cucina francese)</li> </ol>
<b>Data inizio prevista</b>	31/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BGMM855012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: la France en cuisine

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: European citizens are growing up

<b>Descrizione progetto</b>	Un modulo di 60 ore in lingua inglese per aiutare gli alunni a sentirsi cittadini europei: Conoscenza e comprensione della cittadinanza europea (cos'è la cittadinanza europea, quali sono le dimensioni e gli argomenti ad essa legati), possibili contesti in cui implementare l'apprendimento di cittadinanza europea( come posso contestualizzare la cittadinanza europea), insegnamento basato sull'esperienza e attività che promuovano l'apprendimento della cittadinanza europea.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto di Lovere è abbastanza eterogeneo, abbiamo famiglie con laurea e diploma di scuola superiore, liberi professionisti e operai, il 30% di famiglie extracomunitarie con più di due figli in età scolare. Il reddito è medio alto, salvo il 30% delle famiglie che ha qualche problema ad arrivare a fine mese. Il 50% degli alunni frequenta attività extra scolastiche, soprattutto sport e musica.

Dal punto di vista scolastico le prove Invalsi e i risultati finali mostrano che gli alunni della scuola sono abbastanza preparati, ma hanno carenze nell'esposizione orale e nella produzione scritta il 30% degli alunni, soprattutto quelli stranieri.

Il Background socio-economico-culturale medio consente comunque alla scuola di proporre progetti atti ad attenuare le differenze socio-economiche anche grazie al sostegno di un Comitato Genitori particolarmente sensibile.

Lovere è uno dei borghi più belli d'Italia: il turismo è fase di sviluppo (Il Sindaco riporta un aumento delle presenze turistiche pari al 30%, nell'estate 2015 e del 50% nell'estate 2016).

Lovere fa parte della Comunità dei Laghi Bergamaschi.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'obiettivo specifico "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi" prevede azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi volti a comprendere e ad approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea e a contestualizzare e contribuire alla costruzione dell'identità europea attraverso diversi temi, con particolare attenzione a:

- approfondire la conoscenza della storia, della cultura, dei valori, delle istituzioni, delle sfide e delle prospettive europee, anche attraverso discussione e confronto critico;
- conoscere e approfondire l'evoluzione dell'identità europea attraverso la lente culturale del cibo;
- contribuire alla costruzione dell'identità europea attraverso il potenziamento dell'apprendimento linguistico con esperti madrelingua;
- comprendere e approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea.

Tali obiettivi sono volti a perseguire l'equità, la coesione e la cittadinanza attiva, favorendo la riduzione dei divari territoriali e al sostegno delle alunne e degli alunni e alla promozione di esperienze innovative.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono stati individuati attraverso un lavoro metodico e sistematico sui seguenti aspetti:

- analisi dei dati relativi alle prove Invalsi;
- esiti delle prove finali dell'anno scolastico precedente;
- esiti delle prove intermedie dell'anno in corso;
- evidenze emerse durante la compilazione del RAV;
- Valutazione dei diversi PDP, (BES, DSA, STRANIERI), PEI;
- individuazione di una notevole percentuale di alunni stranieri che hanno come esiti finali medie inferiori ai coetanei di lingua italiana, soprattutto nelle materie di studio;
- individuazione di un buon gruppo di alunni che meritano la valorizzazione delle loro eccellenze.

Considerate, quindi, le due fasce in cui si suddividono i nostri alunni e la necessità di intervenire sia sul recupero di abilità trasversali di base e sia sulla valorizzazione delle eccellenze, si sono individuati quali destinatari del progetto gli alunni della scuola secondaria di primo grado di Lovere sia che mostrino difficoltà nell'apprendimento (BES, DSA, H, stranieri), sia alunni che hanno già acquisito buone competenze e sono interessati al progetto, permettendo così di lavorare sul tutoraggio e peer to peer



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LOVERE (BGIC855001)

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'apertura del plesso della scuola secondaria di primo grado dell' Istituto Comprensivo di Lovere è prevista dalle 14,00 alle 19,00 nei pomeriggi di lunedì, martedì, mercoledì, venerdì. Viene escluso il giovedì perchè la scuola è già aperta per le lezioni di musica d'insieme del corso ad indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado, sede presso la quale si svolgeranno le attività. Queste ultime relative all'orchestra impediscono l'occupazione degli spazi per altri progetti.

L'apertura sarà garantita dal personale ATA in servizio, dato che la scuola secondaria di primo grado rimane già aperta per permettere l'attuazione di altri progetti in atto nell'istituto (compiti pomeridiani, lezioni singole di strumento, preparazione alla certificazione KET, aiuto compiti alunni DSA e BES, corso di teatro, ulteriori lezioni con insegnante madrelingua, giochi sportivi studenteschi).

L'Istituto ha vinto il bando per gli atelier creativi, per cui il prossimo anno scolastico il plesso della scuola secondaria di primo grado sarà aperta anche per l'attuazione dell'atelier di robotica.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

### METODOLOGIA CLIL

Propone un approccio innovativo, permette un'educazione interculturale del sapere, favorisce una didattica centrata sull'alunno, stimola l'educazione plurilingue e la motivazione all'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera.

**BENEFICI:** migliora le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione della lingua orale, diversifica i metodi e le pratiche in classe con attività interessanti e stimolanti, aumenta la motivazione degli alunni e la fiducia sia nelle lingue sia nella materia non linguistica appresa, sviluppa abilità di comunicazione interculturale, accresce interessi ed una mentalità multi linguistica

**OBIETTIVI GENERALI:** Sviluppo di una conoscenza ed una visione interculturale del sapere, sviluppo di competenze trasversali, acquisizioni di nuovi contenuti disciplinari attraverso il miglioramento della competenza comunicativa degli alunni, accrescimento della motivazione all'apprendimento grazie all'utilizzo della lingua straniera in contesti diversi da quelli normalmente utilizzati dagli studenti.

Far riflettere gli alunni sull'importanza del rispetto e della tolleranza nei confronti di altre culture



### Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il CLIL è un mezzo di educazione interculturale, permette di sviluppare l'approccio plurilingue, è uno strumento in grado di consentire, più di ogni altro, paragoni interlinguistici tra le lingue coinvolte, tutto a vantaggio di abilità e conoscenze che si rafforzano reciprocamente. L'insegnamento veicolare stimola la maggiore competenza linguistica (incremento del lessico, fluidità espositiva, efficacia comunicativa), abilità trasversali (partecipare attivamente ad una discussione, porre domande, esprimere un'opinione personale) e abilità cognitive e di ragionamento autonomo.

Propone un approccio innovativo, permette un'educazione interculturale del sapere, favorisce una didattica centrata sull'alunno, stimola l'educazione plurilingue e la motivazione all'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera.

### STRATEGIE DIDATTICHE

Lavoro di gruppo/coppie per stimolare la motivazione all'apprendimento, l'autonomia e la responsabilità degli alunni, utilizzo di supporti multimediali per lo sviluppo delle capacità di apprendimento, proposta di attività didattiche differenziate secondo le conoscenze e le abilità dell'alunno, possibilità di stimolare attività di ricerca ed approfondimento all'interno del percorso educativo

### Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le attività nei vari moduli sono state costruite per aiutare gli alunni BES, DSA, H, stranieri, con forte disagio e a rischio dispersione scolastica, sia ad integrarsi dal punto di vista della socializzazione, sia a migliorare le loro abilità e competenze di base. Ogni modulo prevede una didattica che permette agli alunni di lavorare in gruppo, coppia, in un ambiente di apprendimento cooperativo dove ognuno può mettere in gioco le proprie competenze. I risultati permettono anche agli alunni con più problemi di dare il meglio e vederlo riconosciuto, fatto emotivamente positivo che aumenta la loro autostima. Essendo i moduli non solo teorici ma anche molto coinvolgenti e pratici, permettono a tutti gli alunni di sviluppare la consapevolezza di quello che stanno facendo, del perché lo fanno, di quando è opportuno farlo e in quali condizioni, rendendoli gestori diretti dei propri processi cognitivi. La prospettiva cooperativa, di peer to peer, del tutoring e metacognitiva fondano la gestione del gruppo sull'aiuto reciproco e sulla interdipendenza positiva rispetto al raggiungimento di obiettivi comuni.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LOVERE (BGIC855001)

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli elementi che rendono il progetto sostenibile sono:

- La novità della didattica e degli argomenti e l'interesse che questi possono suscitare;
- La ricaduta positiva sugli alunni che possono apprendere e mettere in gioco competenze che non sempre è possibile utilizzare in un lavoro normale di classe;
- Il mettere in atto una vera verifica delle competenze e non solo dei contenuti;
- La partecipazione al progetto di altri enti e istituzioni scolastiche sia come partner che come veri e propri attori ( ad esempio per l'alternanza scuola-lavoro);
- Il miglioramento delle competenze di cittadinanza degli alunni partecipanti al progetto;
- il sentirsi cittadini europei che avrà come riscontro essere migliori cittadini anche nel proprio paese.

Il progetto si prefigge ricadute sulle modalità di partecipazione alla vita scolastica nella classe di provenienza, ad esempio:

- riportare a scuola l'esperienza dei laboratori frequentati sia per l'aspetto dei vissuti, sia in termini di apprendimento, utilizzando e trasferendo ciò che si è appreso;
- riconsiderare la propria adesione alla vita scolastica sia in relazione all'impegno, sia ad una partecipazione più attiva.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Veicolo di diffusione saranno anche il sito istituzionale dell'Istituto Comprensivo di Lovere e la pagina "Lovere eventi" del sito del Comune di Lovere.

Verranno prodotti leaflet per la diffusione dei contenuti di cittadinanza appresi

I materiali utilizzati e/o prodotti nel corso dei vari moduli saranno messi a disposizione degli insegnanti per la replicabilità del progetto in orario curricolare in modo da coinvolgere tutti gli alunni.

Gli elementi chiave che rendono il progetto replicabile sono sostanzialmente quattro:

- la struttura del progetto, che combina un'analisi del contesto e degli apprendimenti degli alunni con una didattica innovativa;
- La possibilità di valutare veramente le competenze di un alunno in un contesto diverso dalla classe ;
- L'approfondimento di alcune tematiche che in classe vengono affrontate in modo diverso;
- L'uso della lingua straniera come **veicolo per i contenuti e per l'apprendimento in contesto (CLIL)**

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare , all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il percorso CLIL 'European citizens are growing up' verrà presentato all'interno della scuola come un'opportunità per studenti sia della nostra scuola che degli istituti che hanno con noi concordati per l'alternanza scuola lavoro per conoscere ed apprezzare l'Europa e per migliorare le competenze in lingua inglese. I risultati dei percorsi verranno valutati con osservazioni in itinere, dal prodotto (un libretto ad uso della scuola e del territorio con le informazioni più importanti sull'essere cittadini europei) e con questionari di feedback da proporre agli alunni partecipanti sia della scuola secondaria di I grado che a quelli della scuola secondaria di II grado che parteciperanno in alternanza scuola-lavoro. Gli studenti presenteranno il loro prodotto alle altre classi con lezioni all'interno della scuola e agli alunni di altre scuole del territorio. Il prodotto verrà pubblicato sia sul giornalino scolastico che sul sito della scuola, aperto a commenti da parte di alunni e genitori e comunità.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Per la progettazione dei moduli si partirà dalle esigenze degli alunni e delle loro famiglie rispetto a:

- bisogni formativi ed interessi ed attitudini degli alunni: verranno predisposti dei questionari da sottoporre agli studenti per l'individuazione dei destinatari all'inizio e al termine delle attività per monitorare il gradimento del progetto;
- flessibilità oraria per consentire la conciliabilità vita/lavoro delle famiglie degli alunni coinvolti con possibilità di apertura della scuola ben oltre l'orario scolastico;
- coinvolgimento diretto degli alunni nella costruzione delle attività nel percorso di alternanza scuola-lavoro;
- presentazione del progetto agli alunni tramite circolare ed invito alle famiglie ad un incontro informativo in cui verranno presentati e condivisi gli obiettivi, le modalità, gli strumenti e la metodologia.
- 

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il nostro Istituto da anni ha collaborazioni con altri Istituti del territorio, con la Comunità Montana dei Laghi Bergamaschi e con il Co.Ge. associazione dei genitori dell'I.C. di Lovere.

Si continuerà con la prosecuzione degli accordi già in essere e con la promozione di nuove collaborazioni:

-Con i docenti e gli studenti dell'Istituto Superiore "Ivan Piana", del Polo Liceale "D. Celeri" e del Liceo Linguistico annesso al Convitto "C. Battisti" di Lovere (BG) e del Polo Liceale "C. Golgi" di Breno (BS) impegnati nelle attività di alternanza scuola-lavoro per attuare modalità di apprendimento flessibili che possano consolidare le conoscenze in competenze spendibili in contesti di lavoro; favorire il processo di crescita personale dello studente; favorire l'orientamento dei giovani.

L'alunno potrà acquisire maggiore conoscenza di sé, dei propri interessi e delle proprie attitudini, esercitare stili di apprendimento diversi e rafforzare la motivazione ad apprendere.

-Con il Co.Ge. è attiva una proficua collaborazione che vede i genitori protagonisti nella promozione e supporto dei progetti didattici anche in termini economici.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Inserimento ed integrazione	Progetti all.i al PTOF pag.3	<a href="http://www.iclovere.gov.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa/">http://www.iclovere.gov.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa/</a>
Lavoriamo insieme perchè ogni alunno è speciale	Progetti all. al PTOF pag.4	<a href="http://www.iclovere.gov.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa/">http://www.iclovere.gov.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Convenzione alternanza scuola-lavoro	BSPS03000P LICEO SCIENTIFICO C.GOLGI	prot. n. 203/C24	20/01/20 17	Si
Convenzione alternanza scuola-lavoro	BGPC07000D LICEO LINGUISTICO 'CESARE BATTISTI'	prot. n. 1262/C2 4	28/03/20 17	Si
Convenzione alternanza scuola-lavoro	BGIS00100R 'DECIO CELERI'	prot. n. 52/C24	10/01/20 17	Si
Convenzione alternanza scuola-lavoro	BGIS00700Q 'IVAN PIANA'	prot.n. 384/C24	31/01/20 17	Si

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
European citizens are growing up	€ 10.764,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.764,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL**  
**Titolo: European citizens are growing up**

### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	European citizens are growing up
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo sarà diviso in due parti: la prima relativa alle conoscenze, dove attraverso la lingua inglese verranno presentate ai ragazzi 7 unità di apprendimento in metodologia CLIL: 1) Human rights and responsibility in today's world, 2) social identity and cultural diversity, 3) what is UE? 4) Europe in daily life, 5) the European citizenship, 6) history of the European cooperation progress, 7) the work of European institution, learn to start up per un totale di 42 ore. Poi si passerà alla scelta delle informazioni e immagini per produrre il libretto informativo da divulgare (per le rimanenti 18 ore). Gli alunni alla fine del modulo saranno in grado di riferire ai compagni e ad altri le informazioni raccolte ed elaborate nel libretto. La verifica avverrà tramite questionari. Gli alunni saranno affiancati da compagni delle scuole secondarie di II grado in alternanza scuola lavoro sia nel momento di ricerca delle informazioni e delle lezioni CLIL sia nei momenti di produzione del libretto informativo.
<b>Data inizio prevista</b>	05/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	04/02/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento linguistico e CLIL
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BGMM855012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A2

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: European citizens are growing up

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>



## Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Learn, make, taste what being a European citizen means	€ 5.682,00
European citizens are growing up	€ 10.764,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 16.446,00</b>

<b>Avviso</b>	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 994344)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 16.446,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	Delibera n.35 del verbale n. 5
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	17/05/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	Delibera n. 21 del verbale n.3
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	12/05/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	14/06/2017 16:54:38
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>la France en cuisine</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	<b>Totale Progetto "Learn, make, taste what being a European citizen means"</b>	<b>€ 5.682,00</b>	
<b>10.2.3B</b> - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>European citizens are growing up</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	<b>Totale Progetto "European citizens are growing up"</b>	<b>€ 10.764,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 16.446,00</b>	