



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**“FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE**  
**A.S. 2021/2022**

**COMPETENZE EUROPEE: COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - IMPARARE AD IMPARARE**

**RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: ITALIANO - Classe: PRIMA - 1° Quadrimestre**

<b>Dimensione di competenza</b> Quali aspetti vado ad analizzare	<b>Criteri</b> Che cosa vado a valutare	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello in via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi.</li><li>- Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi e testi narrativi; intervenire in una conversazione; saper raccontare.</li></ul>	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità ed interagisce in modo non sempre pertinente o non spontaneo.	Ascolta ed interagisce in modo pertinente.  A volte su richiesta dell'insegnante.	Ascolta ed interagisce in maniera pertinente e arricchisce la discussione con il suo apporto personale.
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere a voce alta in modo comprensibile parole, frasi e semplici testi</li></ul>	Legge se guidato e/o supportato	Legge in modo sillabico	Legge in modo corretto	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende

<b>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	- Presta attenzione alla grafia delle parole e applica le conoscenze nella propria produzione scritta.	- Saper scrivere rispettando le prime regole ortografiche.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
--	--	--	-----------------------	---	---	--

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza**

**RUBRICA VALUTATIVA – Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA Classe: PRIMA / SECONDA I QUADRIMESTRE**

<b>Dimensione di competenza</b> Quali aspetti vado ad analizzare	<b>Criteri</b> Che cosa vado a valutare	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello in via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Rispettare sé stesso e gli altri.	Conoscere ed applicare regole di comportamento tra pari ed adulti.	Fatica ad applicare semplici regole di comportamento tra pari ed adulti nelle situazioni di vita quotidiana.	Conosce ed applica alcune regole di comportamento tra pari ed adulti nelle situazioni di vita quotidiana.	Conosce ed applica regole di comportamento tra pari ed adulti nelle situazioni di vita quotidiana.	Conosce ed applica consapevolmente regole di comportamento tra pari ed adulti nelle situazioni di vita quotidiana.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Rispettare l'ambiente circostante.	Conoscere ed applicare comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Fatica ad applicare comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Conosce ed applica alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Conosce ed applica comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Conosce ed applica consapevolmente comportamenti rispettosi dell'ambiente.

**COMPETENZE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- IMPARARE A IMPARARE**

**RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina STORIA - Classe PRIMA - 1°Quadrimestre**

<b>Dimensione di competenza</b> Quali aspetti vado ad analizzare	<b>Criteri</b> Che cosa vado a valutare	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello in via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	La capacità di riconoscere i cicli temporali (la settimana e le parti del giorno)	Conoscere il susseguirsi della temporalità.	Conosce con scarsa consapevolezza e correttezza il susseguirsi della temporalità	Conosce con essenziale ma non sempre corretta consapevolezza il susseguirsi della temporalità	Conosce con consapevolezza e correttezza il susseguirsi della temporalità	Conosce con consapevolezza, correttezza ed efficacia il susseguirsi della temporalità.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	La capacità di rappresentare concetti appresi mediante grafismi e disegni	Rappresentare sequenze di azioni e momenti attraverso disegni.	Rappresenta con scarsa consapevolezza e correttezza sequenze di azioni e momenti attraverso disegni	Rappresenta con essenziale ma non sempre corretta consapevolezza sequenze di azioni e momenti attraverso disegni	Rappresenta con consapevolezza e correttezza sequenze di azioni e momenti attraverso disegni	Rappresenta con consapevolezza, correttezza ed efficacia sequenze di azioni e momenti attraverso disegni

**COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche - Imparare ad imparare**

**RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: GEOGRAFIA**

**Classe: PRIMA**

**I quadrimestre**

<p><b>Dimensione di competenza</b></p> <p>Quali aspetti vado ad analizzare</p>	<p><b>Criteri</b></p> <p>Che cosa vado a valutare</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p>	<p><b>Livello base</b></p>	<p><b>Livello intermedio</b></p>	<p><b>Livello avanzato</b></p>
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p>	<p>La capacità di orientarsi nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici.</p>	<p>Riconoscere e rappresentare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio.</p> <p>Discriminare destra e sinistra in relazione a se stessi.</p>	<p>Riconosce e rappresenta, con l'aiuto dell'insegnante, la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio.</p> <p>Discrimina la destra e la sinistra in modo confuso anche se guidato.</p>	<p>Riconosce e rappresenta in modo abbastanza corretto la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio.</p> <p>Discrimina la destra e la sinistra in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Riconosce e rappresenta con correttezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio.</p> <p>Discrimina correttamente la destra e la sinistra.</p>	<p>Riconosce e rappresenta con correttezza e sicurezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio.</p> <p>Discrimina correttamente e con sicurezza la destra e la sinistra.</p>

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia – Competenza digitale**

**RUBRICA VALUTATIVA – Disciplina: MATEMATICA Classe: PRIMA I QUADRIMESTRE**

<b>Dimensione di competenza</b> Quali aspetti vado ad analizzare	<b>Criteri</b> Che cosa vado a valutare	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello in via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>IL NUMERO</b>  Padronanza nel campo numerico	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri naturali entro il 20.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e applicare procedure di calcolo.	Deve essere sostenuto nell'eseguire semplici operazioni e nell'applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in autonomia.	Si mostra sicuro nell'eseguire semplici operazioni e nell'applicare procedure di calcolo.
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>  Rappresentazioni di dati.	Individuare relazioni e operare classificazioni.	Classificare e mettere in relazione in base a una o più proprietà.	Si mostra insicuro nell'effettuare classificazioni.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza di base in scienze- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad imparare.**

**RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: SCIENZE Classe: PRIMA I QUADRIMESTRE**

<b>Dimensione di competenza</b>  Quali aspetti vado ad analizzare	<b>Criteri</b>  Che cosa vado a valutare	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello in via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>  Esplorazione e osservazione della realtà.	Impiegare le capacità di osservazione e descrizione in contesti reali.	Conoscere i cinque sensi.	Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante, i cinque sensi.	Riconosce in modo essenziale i cinque sensi.	Riconosce con correttezza i cinque sensi.	Riconosce con correttezza e sicurezza i cinque sensi.
		Osservare e descrivere la realtà attraverso i cinque sensi.	Osserva e descrive la realtà, attraverso i cinque sensi, in modo confuso anche se guidato.	Osserva e descrive la realtà, attraverso i cinque sensi, in modo essenziale.	Osserva e descrive correttamente la realtà, utilizzando i cinque sensi.	Osserva e descrive la realtà, attraverso i cinque sensi, in modo accurato ed esaustivo in contesti diversi.

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza di base tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità-  
Imparare ad Imparare**

**RUBRICA VALUTATIVA – Disciplina: TECNOLOGIA Classe: PRIMA I QUADRIMESTRE**

<b>Dimensione di competenza</b>  Quali aspetti vado ad analizzare	<b>Criteri</b>  Che cosa vado a valutare	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello in via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>  Osservazione e analisi di ciò che ci circonda.	Osservare ed utilizzare oggetti in modo appropriato.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne materiale di realizzazione e funzione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune, ne riconosce il materiale di costruzione e li utilizza in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune, ne riconosce il materiale di costruzione e li utilizza in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune, ne riconosce il materiale di costruzione e li utilizza in modo completo.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>  Comprensione del funzionamento di oggetti comuni.	Eseguire istruzioni.	Seguire semplici istruzioni d'uso informatico.	È insicuro nell'eseguire istruzioni d'uso informatico.	Esegue semplici istruzioni d'uso informatico.	Esegue correttamente istruzioni d'uso informatico.	Esegue istruzioni d'uso informatico in modo preciso.

**COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **Inglese**

Classe: **PRIMA**

**I-II QUADRIMESTRE**

<b>Dimensione di competenza</b> Quali aspetti vado ad analizzare	<b>Criteri</b> Che cosa vado a valutare	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello in via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
ASCOLTO E PARLATO  LISTENING AND SPEAKING	Comprendere vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprendere parole di uso quotidiano ed interagire con i compagni in situazioni di gioco.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità.  Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio.  Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza.  Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA  READING	Comprendere un semplice messaggio scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Comprende solo semplici parole.	Comprende il testo globalmente con un supporto (dell'insegnante, con semplificazioni o immagini).	Comprende la maggior parte del testo.	Comprende autonomamente un testo.

**COMPETENZE EUROPEE: PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE;**

**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina EDUCAZIONE FISICA - Classe PRIMA - 1° Quadrimestre**

<b>Dimensione di competenza</b> Quali aspetti vado ad analizzare	<b>Criteri</b> Che cosa vado a valutare	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello in via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</b>	Consapevolezza degli schemi motori di base.	Prendere coscienza degli schemi motori di base come il camminare, correre, rotolare, saltare, lanciare.	Non utilizza in maniera efficace il proprio corpo, fatica ad adattarlo alla richiesta dell'insegnante.	Controlla discretamente il proprio corpo, sforzandosi di valutare le traiettorie e le distanze.	Ha la consapevolezza del proprio corpo, sa rispondere ai comandi in maniera adeguata.	Controlla in maniera ottimale il proprio corpo, adattandolo all'attività ludica che l'insegnante propone.
<b>IL GIOCO E LE REGOLE</b>	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare ad imparare

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina **ARTE E IMMAGINE** Classe **PRIMA**

**I QUADRIMESTRE**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	La capacità di saper rappresentare la realtà percepita	Disegnare la linea del cielo e della terra e inserire elementi di paesaggio fisico tra le due linee	Osserva, percepisce e rappresenta con scarsa capacità sensoriale immagini e forme dell'ambiente	Osserva, percepisce e rappresenta con generale attenzione e capacità sensoriale immagini e forme dell'ambiente	Osserva, percepisce e rappresenta con buona attenzione capacità sensoriale immagini e forme dell'ambiente	Osserva, percepisce e rappresenta con precisa capacità sensoriale immagini e forme dell'ambiente
<b>RIELABORAZIONE E PRODUZIONE</b>	La capacità di utilizzare il colore  La capacità di sperimentare tecniche differenti per realizzare prodotti grafici	Usare creativamente il colore  Utilizzare tecniche differenti	Rielabora con scarsa abilità manuale-operativa l'utilizzo del colore  Rielabora e produce con scarsa abilità la tecnica acquisita	Rielabora con parziale abilità manuale-operativa l'utilizzo del colore  Rielabora e produce con parziale abilità la tecnica acquisita	Rielabora con buona abilità manuale-operativa l'utilizzo del colore  Rielabora e produce con buona abilità la tecnica acquisita	Rielabora con precisa abilità manuale-operativa l'utilizzo del colore  Rielabora e produce con precisa abilità la tecnica acquisita

**COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare ed Imparare**

RUBRICA VALUTATIVA-

Disciplina **MUSICA**

Classe **PRIMA**

**1 Quadrimestre**

<b>Dimensione di competenza</b> Quali aspetti vado ad analizzare	<b>Criteri</b> Che cosa vado a valutare	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello in via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>ASCOLTO E PERCEZIONE</b>  Esplorazione di diverse possibilità espressive.	Ascolto e analisi di eventi sonori.	Discriminare ed elaborare semplici eventi sonori.	Riconosce rumori e suoni negli ambienti solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce rumori e suoni negli ambienti.	Riconosce rumori e suoni negli ambienti con sicurezza.	Riconosce suoni e rumori negli ambienti con sicurezza e correttezza.
<b>PRODUZIONE</b>  Esecuzione di eventi sonori	Esecuzione di semplici sequenze ritmiche.	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.	Se guidato riproduce ritmi.	Segue l'esecuzione di ritmi in modo poco attento.	Esegue ritmi rispettando il tempo.	Riproduce ritmi in modo originale e creativo.