



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
“FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
A.S. 2021/2022

COMPETENZE EUROPEE: Comunicare nella Madre Lingua-Comunicazione nelle lingue straniere-Imparare ad Imparare

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina LINGUA ITALIANA Classe Seconda 1° Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione	Ascoltare, comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Fatica a comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Ascolta con discontinuità, comprende informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Ascolta, comprende correttamente informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Ascolta per tempi prolungati, comprende correttamente informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.
	Comunicazione	Saper raccontare un fatto vissuto.	Dimostra difficoltà nel raccontare un fatto vissuto.	Interagisce in modo non sempre pertinente.	Interagisce in modo pertinente e sa raccontare un fatto vissuto.	Sa raccontare un fatto vissuto con pertinenza e dovizia di particolari.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura	Leggere ad alta voce brevi testi.	Legge solo se guidato e supportato.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo.
	Individuazione delle informazioni	Comprendere semplici e brevi testi.	Fatica a comprendere brevi testi	Comprende le informazioni essenziali di brevi testi.	Comprende in modo funzionale brevi testi.	Comprende rapidamente e con completezza brevi testi.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione scritta Uso delle convenzioni ortografiche	Scrivere testi legati all'esperienza personale. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Copia frasi e scrive solo se guidato e supportato.	Scrive autonomamente in modo poco corretto ed organizzato.	Scrive autonomamente testi legati all'esperienza personale in modo corretto.	Scrive autonomamente testi legati all'esperienza personale in modo ricco e corretto.

COMPETENZE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- IMPARARE A IMPARARE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina STORIA - Classe SECONDA - 1°Quadrimestre

<p>Dimensione di competenza</p> <p>Quali aspetti vado ad analizzare</p>	<p>Criteri</p> <p>Che cosa vado a valutare</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità</p> <p>Riconosce durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p>	<p>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi in successione e in contemporaneità.</p> <p>Riconoscere la ciclicità e la successione in fenomeni regolari e nelle azioni di una storia.</p>	<p>Colloca i fatti sulla linea del tempo in successione e in contemporaneità solo se guidato.</p> <p>Riconosce durante, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate solo se guidato.</p>	<p>Colloca alcuni fatti sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione e la contemporaneità.</p> <p>Individua parzialmente durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo in ordine di successione e contemporaneità.</p> <p>Individua con sicurezza durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi in successione e in contemporaneità e li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</p> <p>Individua con sicurezza durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate cogliendone aspetti peculiari.</p>

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche - Imparare ad imparare**RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina GEOGRAFIA - Classe SECONDA - 1° Quadrimestre**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Utilizza gli indicatori topologici e i punti di riferimento per muoversi nello spazio. Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti.	Compiere percorsi in spazi reali e virtuali seguendo le indicazioni date. Rappresentare oggetti e spazi da punti di vista diversi.	Fatica a compiere percorsi in spazi reali e virtuali secondo le indicazioni date. Fatica a rappresentare oggetti e spazi da punti di vista diversi.	Esegue discretamente percorsi in spazi reali e virtuali secondo le indicazioni date. Rappresenta in modo parziale oggetti e spazi da punti di vista diversi.	Compie percorsi in spazi reali e virtuali seguendo le indicazioni date. Rappresenta in modo corretto oggetti e spazi da punti di vista diversi.	Compie con sicurezza percorsi in spazi reali e virtuali seguendo le indicazioni date. Rappresenta correttamente e con precisione oggetti e spazi da punti di vista diversi.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

RUBRICA VALUTATIVA – Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA Classe: PRIMA / SECONDA I QUADRIMESTRE

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
COSTITUZIONE	Rispettare sé stesso e gli altri.	Conoscere ed applicare regole di comportamento tra pari ed adulti.	Fatica ad applicare semplici regole di comportamento tra pari ed adulti nelle situazioni di vita quotidiana.	Conosce ed applica alcune regole di comportamento tra pari ed adulti nelle situazioni di vita quotidiana.	Conosce ed applica regole di comportamento tra pari ed adulti nelle situazioni di vita quotidiana.	Conosce ed applica consapevolmente regole di comportamento tra pari ed adulti nelle situazioni di vita quotidiana.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare l'ambiente circostante.	Conoscere ed applicare comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Fatica ad applicare comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Conosce ed applica alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Conosce ed applica comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Conosce ed applica consapevolmente comportamenti rispettosi dell'ambiente.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale

RUBRICA VALUTATIVA – Disciplina: MATEMATICA Classe: SECONDA I QUADRIMESTRE

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
IL NUMERO Padronanza nel campo numerico.	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali entro il 100.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Padronanza nelle procedure del calcolo.	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire addizioni e sottrazioni applicando procedure di calcolo mentale e scritto.	Esegue addizioni e sottrazioni applicando procedure di calcolo mentale e scritto con difficoltà.	Esegue addizioni e sottrazioni applicando procedure di calcolo mentale e scritto in modo abbastanza corretto.	Esegue addizioni e sottrazioni applicando procedure di calcolo mentale e scritto in autonomia.	Si mostra sicuro nell'eseguire addizione e sottrazioni e nell'applicare le procedure di calcolo.
SPAZIO E FIGURE Analisi rappresentazione classificazione.	Riconoscere le principali figure geometriche.	Distinguere e denominare alcune figure solide partendo da situazioni concrete.	Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce le principali figure geometriche.	Riconosce figure geometriche.	Riconosce figure geometriche con sicurezza.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI Rappresentazioni di dati.	Mettere in relazione secondo un criterio dato.	Classificare persone, oggetti, immagini, numeri, in base ad uno o più attributi e mettere in relazione più elementi.	Mostra difficoltà nell'effettuare classificazioni e nello stabilire relazioni.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione persone, oggetti, immagini, numeri, in base ad uno o più attributi.	Classifica e mette in relazione persone, oggetti, immagini, numeri, in base ad uno o più attributi in modo efficace.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza di base in scienze- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad imparare.

RUBRICA VALUTATIVA – Disciplina: SCIENZE Classe: SECONDA I QUADRIMESTRE

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Esplorazione e osservazione della realtà.	Impiegare le capacità di osservazione, classificazione e descrizione in contesti reali.	Osserva, classifica e descrive la realtà attraverso i cinque sensi.	Osserva, classifica e descrive la realtà, attraverso i cinque sensi, in modo confuso anche se guidato.	Fatica ad osservare, classificare e descrivere la realtà, attraverso i cinque sensi.	Osserva, classifica e descrive la realtà, attraverso i cinque sensi.	Osserva, classifica e descrive la realtà, attraverso i cinque sensi, in modo accurato e organico in contesti diversi.
	Identificare esseri viventi e non	Classificare esseri viventi e non, conoscere le loro caratteristiche.	Riconosce esseri viventi e non in modo parziale.	Riconosce esseri viventi e non in modo essenziale.	Riconosce esseri viventi e non.	Riconosce esseri viventi e non in modo completo.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza di base tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare

RUBRICA VALUTATIVA – Disciplina: TECNOLOGIA Classe: SECONDA I QUADRIMESTRE

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
VEDERE ED OSSERVARE Uso di oggetti e materiali	Osservare, classificare ed utilizzare oggetti.	Osservare, classificare e individuare materiali di cui sono fatti gli oggetti e le loro caratteristiche.	Osserva, classifica e individua materiali diversi e ne riconosce le caratteristiche principali solo se guidato.	Osserva, classifica e individua materiali diversi e ne riconosce le caratteristiche in modo abbastanza corretto.	Osserva, classifica e individua materiali diversi e ne riconosce le caratteristiche.	Osserva, classifica e individua materiali diversi e ne riconosce le caratteristiche in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eseguire istruzioni.	Eseguire semplici istruzioni d'uso informatico.	Esegue con difficoltà semplici istruzioni d'uso informatico.	Esegue semplici istruzioni d'uso informatico.	Esegue istruzioni d'uso informatico.	Esegue con sicurezza istruzioni d'uso informatico.

COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **Inglese**

Classe: **SECONDA**

I-II QUADRIMESTRE

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO LISTENING AND SPEAKING	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprendere parole di uso quotidiano ed interagire con i compagni in situazioni di gioco.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA READING	Comprendere un semplice messaggio scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Comprende solo semplici parole.	Comprende il testo globalmente con un supporto (dell'insegnante, con semplificazioni o immagini).	Comprende la maggior parte del testo.	Comprende autonomamente un testo.
SCRITTURA E LESSICO WRITING	Produrre parole, frasi e semplici testi attinenti alle attività svolte in classe, seguendo schemi predisposti.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto autonomamente.

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare a imparare

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina ARTE E IMMAGINE Classe Seconda I QUADRIMESTRE

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori, materiale e tecniche diverse orientandosi nello spazio del foglio.	Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	Elabora in modo inadeguato produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	Elabora in modo piuttosto essenziale produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	Elabora in modo corretto ed espressivo produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. I lavori sono accurati.	Elabora in modo originale produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare ed Imparare

RUBRICA VALUTATIVA- Disciplina MUSICA Classe SECONDA 1 Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO	Ascolto e analisi di eventi sonori.	Ascoltare e riconoscere rumori e suoni negli ambienti e nelle produzioni musicali.	Se guidato ascolta e riconosce rumori e suoni negli ambienti e nelle produzioni musicali.	Ascolta e riconosce, in modo poco attento, rumori e suoni in negli ambienti e nelle produzioni musicali.	Ascolta e riconosce rumori e suoni negli ambienti e nelle produzioni musicali.	Ascolta e riconosce con sicurezza rumori e suoni negli ambienti e nelle produzioni musicali.
PRODUZIONE	Esecuzione di sequenze ritmiche	Produrre attività ritmiche e musicali individualmente e in gruppo.	Se guidato produce attività ritmiche e musicali individualmente e nel gruppo.	In modo poco attento, ascolta e produce attività ritmiche e musicali individualmente e nel gruppo.	Produce attività ritmiche e musicali individualmente e in gruppo.	Produce con sicurezza attività ritmiche e musicali individualmente e nel gruppo in modo originale e creativo.

COMPETENZE EUROPEE: PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE;**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA****RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina EDUCAZIONE FISICA - Classe SECONDA - 1° Quadrimestre**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
IL GIOCO E LE REGOLE	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO	Consapevolezza e consolidamento degli schemi motori di base.	Prendere coscienza e saper applicare gli schemi motori di base come il camminare, rotolare, saltare, lanciare.	Non utilizza in maniera efficace il proprio corpo, fatica ad adattarlo alla richiesta dell'insegnante.	Controlla discretamente il proprio corpo, valuta in maniera modesta le traiettorie e le distanze.	Ha la consapevolezza del proprio corpo, sa rispondere ai comandi in maniera adeguata.	Controlla con sicurezza il proprio corpo, adattandolo all'attività ludica che l'insegnante propone.