



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
 “FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
 A.S. 2021/2022**

COMPETENZE EUROPEE: COUNICARE NELLA MADRE LINGUA – IMPARARE A IMPARARE

RUBRICA VALUTATIVA -Disciplina ITALIANO Classe QUARTA 1 quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO	Capacità di partecipare alle conversazioni	Interagire in modo autonomo e collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni	Ascolta con discontinuità vari tipi di testi e di comunicazione; deve ancora imparare le regole della conversazione.	Ascolta i vari tipi di testi e di comunicazione; riconosce le principali regole della conversazione, ma deve essere sollecitato ad interagire in maniera pertinente.	Ascolta per tempi adeguati vari tipi di testi e di comunicazione; riconosce e rispetta le regole della conversazione e interagisce in modo pertinente.	Ascolta per tempi adeguati vari tipi di testi e di comunicazione; ha interiorizzato le regole della conversazione e interagisce in modo efficace utilizzando la conversazione per collaborare con gli altri.
		Raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.	Si esprime utilizzando un linguaggio poco chiaro, non sempre in modo pertinente.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice, in modo abbastanza pertinente.	Si esprime utilizzando un linguaggio corretto, in modo pertinente e coerente.	Si esprime utilizzando un linguaggio corretto, in modo pertinente, coerente e personale.
LETTURA E COMPRESIONE DEL TESTO	Tecniche di lettura-individuazione delle informazioni	Impiegare con continuità tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce;	Legge con difficoltà ed in maniera poco corretta semplici testi e mostra di saperne	Legge in maniera abbastanza corretta e abbastanza scorrevole semplici	Legge in maniera corretta, scorrevole e abbastanza espressiva testi di	Legge in maniera corretta, scorrevole ed espressiva testi di vario tipo e mostra di

		ricercare e comprendere le informazioni in testi di vario tipo.	comprendere le informazioni essenziali solo se guidato.	testi e mostra di saperne comprendere in maniera autonoma le informazioni principali.	vario tipo e mostra di saperne comprendere in maniera autonoma le informazioni esplicite.	saperne comprendere in maniera autonoma e sicura le informazioni esplicite ed implicite.
SCRITTURA	Produzione scritta	Scrivere testi di esperienze personali o vissute, da altri, corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e della sintassi e che contengano le informazioni essenziali (persone, luoghi, tempi, azioni).	Scrive testi utilizzando un linguaggio semplice solo se guidato, ma fatica a rispettare l'ordine sequenziale.	Scrive testi utilizzando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro e rispettando l'ordine sequenziale dei fatti solo se guidato.	Scrive testi utilizzando un linguaggio chiaro ed appropriato e rispettandone l'ordine sequenziale dei fatti.	Scrive testi in maniera autonoma e personale, utilizzando un linguaggio chiaro ed appropriato e rispettandone l'ordine sequenziale dei fatti.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali e delle funzioni sintattiche.	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Fatica a riconosce le regole ortografiche della lingua italiana anche se guidato.	Riconosce le regole ortografiche della lingua italiana se guidato.	Conosce le regole ortografiche della lingua italiana.	Conosce le regole ortografiche della lingua italiana e sa trasferire le conoscenze per la correzione autonoma di un testo scritto.
		Riconoscere le famiglie grammaticali della lingua italiana.	Riconosce le famiglie grammaticali della lingua italiana in frasi semplici solo se guidato.	Riconosce le famiglie grammaticali della lingua italiana in frasi semplici.	Riconosce le famiglie grammaticali della lingua italiana in modo corretto e completo.	Riconosce le famiglie grammaticali della lingua italiana in modo corretto, completo ed approfondito.

COMPETENZE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- IMPARARE A IMPARARE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina STORIA - Classe QUARTA - I Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Organizzazione delle informazioni. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	Capacità di organizzare le informazioni e riconoscere contemporaneità e periodizzazione	Confrontare i periodi storici delle civiltà e mettere in relazioni le informazioni	Mette in relazione cronologia, fatti ed eventi con difficoltà	Ricava informazioni da fonti diverse utilizzandole in modo frammentario	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
Produzione scritta e orale Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Capacità di comprendere avvenimenti e fatti e di confrontare aspetti e fenomeni caratterizzanti delle società studiate	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, argomentando mediante testi orali e scritti	Esponde i concetti appresi con difficoltà, anche se guidato	Esprime gli argomenti in maniera limitata	Esprime gli argomenti in maniera corretta ed appropriata	Esponde i concetti appresi in maniera accurata ed approfondita

COMPETENZE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- IMPARARE A IMPARARE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **GEOGRAFIA** Classe: **QUARTA** **I QUADRIMESTRE**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Capacità di leggere e interpretare diverse carte geografiche.	Saper utilizzare i punti cardinali e il reticolo geografico per orientarsi sulle carte geografiche.	Si orienta sulla carta geografica in maniera confusa. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato/a.	Si orienta sulla carta geografica. Legge e interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta sulla carta geografica con sicurezza e in modo corretto. Legge e interpreta dati e carte in modo preciso.	Si orienta sulla carta geografica con sicurezza e consapevolezza. Legge e interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
PAESAGGIO	Capacità di individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.	Saper individuare gli elementi che influenzano il clima di un territorio. Saper localizzare sulla carta geografica le regioni climatiche e fisiche italiane, i relativi elementi e la specifica nomenclatura.	Individua gli elementi che influenzano il clima di un territorio e localizza sulla carta le regioni climatiche italiane solo se guidato/a.	Individua gli elementi che influenzano il clima di un territorio e localizza sulla carta le regioni climatiche italiane con qualche difficoltà.	Individua gli elementi che influenzano il clima di un territorio e localizza sulla carta le regioni climatiche italiane con sicurezza.	Individua gli elementi che influenzano il clima di un territorio e localizza sulla carta le regioni climatiche italiane con sicurezza e consapevolezza.

CONOSCENZA DEI CONTENUTI ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Saper organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con un linguaggio semplice.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
--	--	--	---	---	---	--

COMPETENZE EUROPEE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

RUBRICA VALUTATIVA – Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA Classe: QUARTA I QUADRIMESTRE

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
COSTITUZIONE	Il concetto di cittadinanza: diritti e doveri del cittadino. La Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali.	Riconoscere e rispettare i principali diritti e doveri del cittadino, i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica italiana e i suoi i principi fondamentali.	Riconosce parzialmente e distingue solo se guidato i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta costituzionale.	Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta costituzionale.	Riconosce e distingue correttamente i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta costituzionale.	Riconosce e distingue, con sicurezza e consapevolezza, i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta costituzionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare la propria persona e l'ambiente.	Conoscere ed applicare comportamenti rispettosi di sé stessi e dell'ambiente: l'inquinamento atmosferico.	Fatica ad applicare comportamenti rispettosi di sé e dell'ambiente.	Conosce ed applica alcuni comportamenti rispettosi di sé e dell'ambiente.	Conosce ed applica comportamenti rispettosi di sé e dell'ambiente.	Conosce ed applica consapevolmente comportamenti rispettosi di sé e dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione.	Conoscere i vantaggi e rischi della condivisione di informazioni e dati in rete.	Fatica a comprendere vantaggi e rischi legati alla diffusione di dati personali in rete.	Va guidato nella comprensione di vantaggi e rischi legati alla diffusione di dati personali in rete.	Capisce vantaggi e rischi legati alla diffusione di dati personali in rete.	E' consapevole dei vantaggi e dei rischi legati alla diffusione di dati personali in rete.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: MATEMATICA Classe: QUARTA I QUADRIMESTRE

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
IL NUMERO Padronanza nel campo numerico.	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, numerare, rappresentare, ordinare, confrontare numeri interi nell'ordine delle migliaia.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici.	Rappresenta le entità numeriche autonomamente.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
Padronanza nelle procedure del calcolo mentale e scritto.	Applicare le tecniche di calcolo.	Eseguire le quattro operazioni con numeri interi, usando metodi e strumenti diversi e saper controllare la	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo sicuro, corretto e produttivo.

		correttezza del calcolo.				
Utilizzo di procedure adeguate, strategie personali.	Applicare i procedimenti e individuare strategie per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	E' molto incerto nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici contesti.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in autonomia in contesti noti.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive anche in contesti non noti.
SPAZIO E FIGURE Analisi, confronto, rappresentazione di figure geometriche piane.	Rappresentare e classificare figure geometriche secondo le loro caratteristiche.	Disegnare, descrivere, denominare, classificare figure geometriche.	Deve essere guidato nel descrivere, denominare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina e riproduce le figure geometriche di base.	Descrive, denomina e riproduce figure geometriche in modo adeguato.	Descrive, denomina e riproduce figure geometriche con sicurezza e padronanza del tratto grafico.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Rappresentazione di dati con diverse modalità.	Leggere, interpretare e produrre grafici.	Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità.	Fatica a stabilire relazioni, ad interpretare e rappresentare dati.	Interpreta e costruisce grafici, rappresenta dati in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici, rappresenta dati in situazioni note.	Interpreta e costruisce grafici, rappresenta dati in modo autonomo ed adatto alle diverse situazioni.

COMPETENZE EUROPEE: **Competenza di base in scienze- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad imparare.**

RUBRICA VALUTATIVA – Disciplina: **SCIENZE** Classe: **QUARTA** **I QUADRIMESTRE**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI Osservazione, analisi e confronto delle proprietà della materia.	Rilevare le proprietà della materia in diverse condizioni.	Rilevare uguaglianze e differenze: materia, materiali, sostanze.	Con il sostegno dell'insegnante osserva i fenomeni e rileva uguaglianze e differenze fra diverse sostanze e materiali.	Osserva i fenomeni più semplici; individua le più evidenti somiglianze e differenze fra diverse sostanze e materiali.	Osserva i fenomeni cogliendo somiglianze e differenze fra diverse sostanze e materiali; formula domande e semplici ipotesi.	Osserva i fenomeni e individua somiglianze e differenze fra diverse sostanze e materiali; formula domande e ipotesi, identifica relazioni.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Impiego consapevole del procedimento scientifico.	Usare strumenti e tecniche appropriate per descrivere i fenomeni.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Descrive semplici contenuti in modo poco organico e con un linguaggio non specifico. Osserva e sperimenta con la guida e il supporto dell'insegnante.	Descrive dati e contenuti con un linguaggio semplice. Osserva e sperimenta.	Descrive dati e contenuti in modo completo usando un linguaggio specifico. Osserva e sperimenta attivamente.	Descrive dati e contenuti in modo organico, sicuro, usando un linguaggio ricco e specifico. Osserva e sperimenta attivamente mostrando interesse, entusiasmo, curiosità.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza di base tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: TECNOLOGIA Classe: QUARTA I QUADRIMESTRE

<p>Dimensione di competenza</p> <p>Quali aspetti vado ad analizzare</p>	<p>Criteri</p> <p>Che cosa vado a valutare</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<p>VEDERE ED OSSERVARE</p> <p>Osservare e analizzare macchine d'uso comune studiandone il funzionamento.</p>	<p>Osservare e descrivere elementi del mondo artificiale.</p>	<p>Osservare e descrivere macchine, conoscerne le funzioni e le trasformazioni avvenute nel corso della storia dell'uomo.</p>	<p>Descrive alcune caratteristiche delle macchine in modo poco organico e con un linguaggio non specifico.</p>	<p>Descrive le caratteristiche essenziali delle macchine con un linguaggio semplice.</p>	<p>Descrive le caratteristiche delle macchine usando un linguaggio specifico.</p>	<p>Descrive le caratteristiche delle macchine in modo organico, completo, usando un linguaggio specifico.</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Uso delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro.</p>	<p>Utilizzare in modo intelligente e consapevole le risorse tecnologiche.</p>	<p>Conoscere le regole essenziali per l'uso delle nuove tecnologie.</p>	<p>Deve essere guidato e affiancato nell'utilizzo del dispositivo informatico.</p>	<p>Conosce le regole essenziali per l'uso del dispositivo informatico.</p>	<p>Lavora in autonomia utilizzando correttamente il dispositivo informatico seguendo procedure note.</p>	<p>Lavora in modo autonomo e sicuro utilizzando correttamente il dispositivo informatico, anche in situazioni nuove.</p>

COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: Inglese

Classe: QUARTA

I QUADRIMESTRE

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO LISTENING AND SPEAKING	Comprendere e produrre oralmente.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso; esprimersi linguisticamente in modo comprensibile; scambiare semplici informazioni.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA READING	Comprendere un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Comprende poche parti del testo.	Comprende il testo globalmente con un supporto (dell'insegnante, con semplificazioni o immagini).	Comprende la maggior parte del testo.	Comprende autonomamente un testo.
SCRITTURA E LESSICO WRITING	Produrre semplici strutture e brevi testi.	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.	Produce testi non sempre corretti usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi non sempre corretti usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco e approfondito.

RIFLESSIONE LINGUISTICA GRAMMAR	Acquisire correttezza ortografica e grammaticale.	Riconoscere le principali categorie morfologiche, sintattiche e le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Riconosce le parti principali del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.	Riconosce le parti del discorso in modo corretto, completo.
------------------------------------	---	---	---	---	--	---

COMPETENZE EUROPEE: CONSAPPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IMPARARE AD IMPARARE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina ARTE E IMMAGINE Classe QUARTA 1° quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori, materiali e tecniche diverse scoperti osservando immagini.	Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando immagini ed opere d'arte.	Osserva e descrive in maniera globale un' immagine solo se guidato.	Osserva e descrive in maniera globale un' immagine in autonomia.	Osserva e descrive in maniera globale un' immagine in autonomia e riproduce elaborati artistici sulla base di indicazioni.	Osserva e descrive in maniera globale un' immagine in autonomia e riproduce elaborati artistici in maniera creativa e personale utilizzando varie tecniche iconiche.

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare ed Imparare

RUBRICA VALUTATIVA- Disciplina MUSICA Classe QUARTA 1 Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PERCEZIONE	Capacità di ascolto e di classificazione degli elementi costitutivi e le diverse funzioni dei fenomeni musicali	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Ascoltare e riconoscere diversi generi.	Ascolta e riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale solo se guidato/a. Ascolta e riconosce i diversi generi solo se guidato/a.	Ascolta e riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche difficoltà. Ascolta e riconosce i diversi generi con qualche difficoltà.	Ascolta e riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo attivo. Ascolta e riconosce i diversi generi in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Ascolta e riconosce i diversi generi in modo attivo e consapevole.
RAPPRESENTAZIONE	Capacità di rappresentare gli elementi basilari di brani musicali.	Saper rappresentare gli elementi basilari di brani musicali attraverso simboli convenzionali e non convenzionali, sapendo riconoscere ed utilizzare i parametri musicali: ritmo, durata, timbro, altezza e intensità.	Rappresenta gli elementi basilari dei brani musicali e riconosce e utilizza i parametri musicali solo se guidato/a.	Rappresenta gli elementi basilari dei brani musicali e riconosce e utilizza i parametri musicali con qualche difficoltà.	Rappresenta gli elementi basilari dei brani musicali e riconosce e utilizza i parametri musicali in modo attivo.	Rappresenta gli elementi basilari dei brani musicali e riconosce e utilizza i parametri musicali in modo attivo e consapevole.

COMPETENZE EUROPEE: consapevolezza ed espressione culturale-competenze sociali e civiche

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA** Classe: **quarta** I quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Attività ludica, rispetto delle regole e collaborazione con i propri compagni nel gruppo	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diversi proposte di <i>gioco-sport</i> .	Partecipazione adeguata alle attività proposte. Rispetto del <i>Fair Play</i> e delle regole.	Non rispetta le regole ed il <i>Fair Play</i> in maniera adeguata e non partecipa alle attività ludiche.	Rispetto parziale delle regole e del <i>Fair Play</i> e partecipazione discreta alle attività ludiche.	Ripetta le regole ed il <i>Fair Play</i> in maniera corretta. Partecipa alla attività ludiche proposte.	Rispetta in maniera ottimale le regole ed il <i>Fair Play</i> . Partecipa con entusiasmo alle attività ludiche proposte.
Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali	L'insieme delle capacità utilizzate per apprendere e organizzare un movimento.	Capacità di controllo motorio, apprendimento motorio e trasformazione e adattamento motorio.	Non riesce ad avere l'apprendimento ed il controllo motorio nelle attività proposte.	Riesce ad avere in maniera discreta l'apprendimento ed il controllo motorio nelle attività proposte.	Riesce ad avere un buon apprendimento e controllo motorio nelle attività proposte.	Riesce ad avere un ottimo apprendimento motorio nelle attività proposte.