



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**“FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE**  
**A.S. 2021/2022**

**COMPETENZE EUROPEE: COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE -  
 IMPARARE AD IMPARARE**

**RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina ITALIANO Classe QUINTA 1° QUADRIMESTRE**

<b>Dimensione di competenza</b>  Quali aspetti vado ad analizzare	<b>Criteri</b>  Che cosa vado a valutare	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello in via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
ASCOLTO E PARLATO	Capacità di partecipare alle conversazioni.	Interagire in modo collaborativo ed autonomo, formulare domande precise e pertinenti, in una conversazione, in una discussione, in un dialogo.	Deve ancora imparare a rispettare le regole della conversazione.	Riconosce le regole principali della conversazione, ma deve essere sollecitato ad interagire in modo pertinente.	Riconosce e rispetta le regole della conversazione e interagisce in modo pertinente ed autonomo.	Ha interiorizzato le regole della conversazione e le applica nei vari contesti. Interagisce in modo autonomo e costruttivo.
LETTURA E COMPrensIONE DEL TESTO.	Capacità di lettura autonoma.	Impiegare con continuità tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto, abbastanza scorrevole ed espressivo.	Legge con continuità in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge con continuità in modo corretto, scorrevole, espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
	Capacità di analizzare un testo.	Ricerca informazioni e risorse differenti in testi di diversa natura	Supportato utilizza le strategie più semplici per la ricerca di	Utilizza le strategie più semplici per la ricerca di risorse	È sicuro nell' utilizzo delle strategie più	È sicuro nell'utilizzo di tutte le strategie, utilizzando risorse

**COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche - Imparare ad imparare**

		applicando tecniche di supporto alla comprensione quali: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi.	risorse differenti.	differenti in autonomia.	semplici, indirizzate a diverse risorse, sperimenta l'uso di quelle più elaborate (schemi e mappe).	differenti.
SCRITTURA	Capacità di strutturare uno schema adatto per stendere diverse tipologie testuali (narrativo-descrittivo-espositivo) con un lessico adeguato.	Raccogliere le idee, in contesti differenti, organizzarle per punti, pianificare le sequenze di un racconto, di una descrizione, di una esposizione utilizzando un lessico ricco ed appropriato.	Solo se supportato organizza la pianificazione di un dato testo.	Pianifica autonomamente lo schema di un dato testo.	Pianifica autonomamente anche in contesti diversi lo schema di un dato testo in modo caratterizzante, completo e con un lessico appropriato.	Pianifica autonomamente lo schema di un dato testo, anche in contesti diversi, in modo completo e personale, caratterizzato e con un lessico appropriato.
	Capacità di scrivere correttamente	Produrre con continuità testi corretti (ortografia, sintassi, morfologia).	Produce testi poco corretti.	Produce con poca continuità testi semplici e abbastanza corretti.	Produce con continuità testi sostanzialmente corretti.	Produce con continuità testi completi e corretti.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Capacità di costruire una frase corretta nella struttura sintattica e grammaticale.	Conoscere anche in contesti diversi il meccanismo di formazione della frase e le famiglie grammaticali affrontate e delle parole che la compongono.	Solo se supportato sa costruire una frase minima; con supporto sa arricchirla; con supporto sa individuare le famiglie grammaticali affrontate che la compongono.	Sa costruire una frase minima e la sa completare con qualche supporto; sa individuare le famiglie grammaticali affrontate che la compongono.	Sa costruire una frase minima e la sa completare anche in contesti diversi con le espansioni richieste; sa individuare le famiglie grammaticali affrontate che la compongono.	Sa costruire una frase minima e la sa completare anche in contesti diversi con le espansioni richieste ed adatte; sa individuare tutte le variabili delle famiglie grammaticali affrontate che la compongono.

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: <b>STORIA</b>			Classe: <b>QUINTA</b>		I quadrimestre	
<b>Dimensione di competenza</b> Quali aspetti vado ad analizzare	<b>Criteri</b> Che cosa vado a valutare	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello in via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Capacità di discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Comprendere fatti e fenomeni delle civiltà studiate, trovando analogie e differenze con possibilità di confronto con la contemporaneità.	Comprende fatti e fenomeni delle civiltà studiate, usando cronologie e confrontando quadri storici, solo se guidato/a.	Comprende fatti e fenomeni delle civiltà studiate, usando cronologie e confrontando quadri storici, in modo frammentario.	Comprende fatti e fenomeni delle civiltà studiate, usando cronologie e confrontando quadri storici, in modo corretto ed autonomo.	Comprende fatti e fenomeni delle civiltà studiate, usando cronologie e confrontando quadri storici, in modo autonomo, preciso ed adeguato.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Capacità di comprendere testi storici usando carte geo-storiche.	Comprendere i testi storici proposti usando carte geo-storiche e ordinare date relative ad eventi storici.	È in grado di comprendere e ordinare gli eventi storici solo se guidato/a.	È in grado di comprendere e ordinare gli eventi storici in modo adeguato ma non completo.	È in grado di comprendere e ordinare gli eventi storici in modo corretto.	È in grado di comprendere e ordinare gli eventi storici in modo completo, sicuro e approfondito.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Capacità di esporre oralmente, con coerenza, le conoscenze e i concetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate.	Ricavare ed esporre oralmente e in forma scritta le informazioni acquisite utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Ricava con difficoltà ed espone oralmente e in forma scritta le informazioni acquisite in modo lacunoso e confuso.	Ricava in modo abbastanza corretto ed espone oralmente e in forma scritta le informazioni acquisite con sufficiente proprietà di linguaggio.	Ricava in modo completo ed espone oralmente e in forma scritta le informazioni acquisite con proprietà di linguaggio.	Ricava in modo completo e sicuro ed espone oralmente e in forma scritta le informazioni acquisite con precisione e ricchezza lessicale

**COMPETENZE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- IMPARARE A IMPARARE**

**RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina GEOGRAFIA - Classe QUINTA - 1° Quadrimestre**

<b>Dimensione di competenza</b>  Quali aspetti vado ad analizzare	<b>Criteri</b>  Che cosa vado a valutare	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello in via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	Capacità di leggere e interpretare diverse carte geografiche.	Riconoscere e utilizzare diverse carte geografiche per conoscere il territorio italiano dal punto di vista geografico.	Riconosce e utilizza diverse carte geografiche per conoscere il territorio italiano solo se guidato.	Riconosce e utilizza diverse carte geografiche per conoscere il territorio italiano in modo abbastanza corretto.	Riconosce e utilizza diverse carte geografiche per conoscere il territorio italiano in modo corretto.	Riconoscere e utilizza diverse carte geografiche per conoscere il territorio italiano in modo corretto e sicuro.
<b>PAESAGGIO</b>	Capacità di individuare gli elementi di un paesaggio che caratterizza il paesaggio italiani, trovando analogie e differenze.	Conoscere e classificare le attività economiche e le risorse distribuite sul territorio italiano.	Conosce e classifica le attività economiche e le risorse distribuite sul territorio italiano con difficoltà.	Conosce e classifica le attività economiche e le risorse distribuite sul territorio italiano in modo abbastanza corretto.	Conosce e classifica le attività economiche e le risorse distribuite sul territorio italiano in modo corretto.	Conosce e classifica le attività economiche e le risorse distribuite sul territorio italiano in modo completo e sicuro.
<b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI ED ESPOSIZIONE</b>	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Riuscire ad organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con un linguaggio semplice.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza**

**RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - Classe QUINTA -**

**I Quadrimestre**

<p><b>Dimensione di competenza</b></p> <p>Quali aspetti vado ad analizzare</p>	<p><b>Criteri</b></p> <p>Che cosa vado a valutare</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p>	<p><b>Livello base</b></p>	<p><b>Livello intermedio</b></p>	<p><b>Livello avanzato</b></p>
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale.</p>	<p>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale.</p>	<p>Esprime in modo inadeguato, i valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale.</p>	<p>Esprime con qualche incertezza, i valori della democrazia, della cittadinanza, dell'identità nazionale.</p>	<p>Esprime in maniera adeguata i valori della democrazia, della cittadinanza, dell'identità nazionale e internazionale.</p>	<p>Esprime e manifesta riflessioni personali sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Conoscenza dei problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente</p>	<p>Riconoscere il proprio ruolo nel rispetto e nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere comportamenti e stili di vita rispettosi delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>Conosce in modo molto superficiale comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p>	<p>Conosce alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p>	<p>Conosce comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p>	<p>Conosce comportamenti rispettosi dell'ambiente e ne sostiene l'importanza.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Uso responsabile e consapevole delle nuove tecnologie</p>	<p>Saper effettuare ricerche in rete selezionando i contenuti</p>	<p>Usare le nuove tecnologie per ricercare informazioni.</p>	<p>Va supportato nella ricerca di informazioni digitali.</p>	<p>Va guidato nella ricerca di informazioni digitali.</p>	<p>Ricerca informazioni digitali seguendo le istruzioni date dall'insegnante.</p>	<p>Ricerca in autonomia informazioni digitali seguendo le istruzioni date dall'insegnante.</p>

**COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **Inglese**

Classe: **QUINTA**

**I-II QUADRIMESTRE**

<b>Dimensione di competenza</b> Quali aspetti vado ad analizzare	<b>Criteri</b> Che cosa vado a valutare	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello in via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
ASCOLTO E PARLATO  LISTENING AND SPEAKING	Comprendere e produrre oralmente.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.  Identificare il tema centrale di un discorso; esprimersi linguisticamente in modo comprensibile; scambiare semplici informazioni.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.  Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità.  Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio.  Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza.  Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA  READING	Comprendere un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Comprende poche parti del testo.	Comprende il testo globalmente con un supporto (dell'insegnante, con semplificazioni o immagini).	Comprende la maggior parte del testo.	Comprende autonomamente un testo.

<p>SCRITTURA E LESSICO</p> <p>WRITING</p>	<p>Produrre semplici strutture e brevi testi</p>	<p>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.</p>	<p>Produce testi non sempre corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p>	<p>Produce testi non sempre corretti, usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.</p>	<p>Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p>	<p>Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco e approfondito.</p>
<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <p>GRAMMAR</p>	<p>Conoscere le principali categorie grammaticali e acquisire correttezza ortografica</p>	<p>Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p>	<p>Riconosce le parti principali del discorso solo se guidato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.</p>	<p>Riconosce le parti del discorso in modo corretto e completo.</p>

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale**

**RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: MATEMATICA Classe: QUINTA I QUADRIMESTRE**

<b>Dimensione di competenza</b>  Quali aspetti vado ad analizzare	<b>Criteri</b>  Che cosa vado a valutare	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello in via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>IL NUMERO</b>  Padronanza nel campo numerico.	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Fatica ad operare con i numeri.	Opera con i numeri in semplici situazioni.	Opera con i numeri in modo corretto.	Opera con i numeri in modo corretto, articolato e flessibile.
Padronanza delle procedure del calcolo mentale e scritto.	Utilizzare tecniche di calcolo.	Eeguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.	Applica le più semplici procedure di calcolo scritto e usa con difficoltà le strategie di calcolo orale.	Applica le più semplici procedure di calcolo scritto e usa alcune strategie di calcolo orale.	Applica in modo abbastanza corretto le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	Applica con sicurezza le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.
Utilizzo di procedure adeguate, strategie personali.	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Va guidato nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni standard.	Analizza situazioni problematiche ed applica correttamente procedure risolutive.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.



<b>SPAZIO E FIGURE</b> Analisi, confronto, rappresentazione di figure geometriche piane.	Riprodurre e classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Deve essere sostenuto nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce le principali figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
	Determinare il perimetro di una figura anche utilizzando le più comuni formule.	Calcolare perimetri di figure geometriche conosciute.	Mostra insicurezza nel calcolare il perimetro di figure geometriche.	Calcola il perimetro di semplici figure geometriche.	Utilizza regole per calcolare il perimetro di figure geometriche.	Utilizza Le regole e trova strategie per calcolare il perimetro di figure geometriche.
<b>RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI</b>  Utilizzo delle principali unità di misura.	Conoscenza ed uso delle misure.	Misurare grandezze.	E' impreciso nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni in modo abbastanza corretto.	Effettua correttamente misurazioni	Effettua con sicurezza misurazioni.

COMPETENZE EUROPEE: **Competenza di base in scienze- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad imparare**

RUBRICA VALUTATIVA – Disciplina: **SCIENZE** Classe: **QUINTA** **I QUADRIMESTRE**

<p><b>Dimensione di competenza</b></p> <p>Quali aspetti vado ad analizzare</p>	<p><b>Criteri</b></p> <p>Che cosa vado a valutare</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p>	<p><b>Livello base</b></p>	<p><b>Livello intermedio</b></p>	<p><b>Livello avanzato</b></p>
<p><b>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b></p> <p>Osservazione, analisi e confronto delle proprietà della materia.</p>	<p>Individuare elementi specifici, cambiamenti, cause e conseguenze.</p>	<p>Conoscere l'energia e le sue forme.</p> <p>Descrivere il sistema solare.</p>	<p>Fatica a riconoscere e classificare le forme e le fonti di energia.</p> <p>Distingue e confronta in modo confuso le caratteristiche del sistema solare.</p>	<p>Attraverso schemi e semplificazioni riconosce e classifica le forme e le fonti di energia.</p> <p>Distingue e confronta in modo essenziale le caratteristiche del sistema solare.</p>	<p>In modo autonomo riconosce e classifica le forme e le fonti di energia.</p> <p>Distingue e confronta in modo completo le caratteristiche del sistema solare.</p>	<p>In modo autonomo classifica le fonti energetiche. Riconosce le forme di energia e ne rileva le trasformazioni.</p> <p>Distingue e confronta in modo accurato e organico le caratteristiche del sistema solare.</p>
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p>Impiego consapevole del procedimento scientifico.</p>	<p>Usare strumenti e tecniche appropriate per descrivere i fenomeni.</p>	<p>Analizzare e descrivere la realtà usando un linguaggio specifico.</p>	<p>Descrive in modo poco organico e poco chiaro semplici dati e contenuti. Utilizza ancora un linguaggio non specifico.</p>	<p>Descrive dati e contenuti in modo essenziale. Utilizza un linguaggio molto semplice.</p>	<p>Descrive dati e contenuti in modo abbastanza completo. Usa un linguaggio specifico.</p>	<p>In autonomia descrive dati e contenuti in modo organico, usando un linguaggio specifico.</p>

COMPETENZE EUROPEE: **Competenza di base tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare**

RUBRICA VALUTATIVA – Disciplina: **TECNOLOGIA** Classe: **QUINTA** **I QUADRIMESTRE**

<b>Dimensione di competenza</b> Quali aspetti vado ad analizzare	<b>Criteri</b> Che cosa vado a valutare	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello in via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> Uso di strumenti e materiali utili per l'apprendimento.	Utilizzare applicazioni informatiche per creare presentazioni.	Utilizzare i software proposti per creare e presentare lavori.	Utilizza in modo incerto software e strumenti informatici per creare e presentare lavori.	Presenta lavori usando in modo semplice software e strumenti informatici.	Utilizza in modo corretto software e strumenti informatici per creare e presentare lavori.	Crea e presenta lavori utilizzando software e strumenti informatici in modo sicuro e appropriato.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Rilevare la relazione tra macchine ed energia utilizzata.	Classificare le macchine in base all'energia usata.	Fatica a classificare i mezzi di trasporto in base al tipo di energia utilizzato.	Classifica alcuni mezzi di trasporto in base al tipo di energia utilizzato.	Classifica i mezzi di trasporto in base al tipo di energia utilizzato.	Classifica, con sicurezza, i mezzi di trasporto in base al tipo di energia utilizzato.

**COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare ed Imparare**

**RUBRICA VALUTATIVA-**

**Disciplina MUSICA**

**Classe QUINTA**

**1° QUADRIMESTRE**

<b>Dimensione di competenza</b> Quali aspetti vado ad analizzare	<b>Criteri</b> Che cosa vado a valutare	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello in via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>ASCOLTO E PERCEZIONE</b>	Capacità di riconoscere brani musicali diversi.	Riconoscere aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.	Solo se supportato riconosce l'essenziale messaggio musicale dei vari brani ascoltati.	Riconosce il messaggio essenziale dei vari brani ascoltati.	Riconosce autonomamente il messaggio musicale dei vari brani ascoltati.	Riconosce in modo autonomo e pertinente il messaggio musicale dei vari brani ascoltati.
<b>PRODUZIONE</b>	Capacità di eseguire le strutture ritmiche le articolazioni e l'altezza dei brani.	Riconoscere i principali segni di notazione musicale per eseguire semplici brani con il flauto dolce.	Solo se supportato esegue semplici brani utilizzando il flauto dolce.	Esegue semplici brani utilizzando il flauto dolce.	Esegue correttamente i brani utilizzando il flauto dolce.	Esegue correttamente e in modo autonomo i brani utilizzando il flauto dolce.

**COMPETENZE EUROPEE: consapevolezza ed espressione culturale-competenze sociali e civiche**

**RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: EDUCAZIONE FISICA Classe: QUINTA I quadrimestre**

<p><b>Dimensione di competenza</b></p> <p>Quali aspetti vado ad analizzare</p>	<p><b>Criteri</b></p> <p>Che cosa vado a valutare</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p>	<p><b>Livello base</b></p>	<p><b>Livello intermedio</b></p>	<p><b>Livello avanzato</b></p>
<p><b>Attività ludica, rispetto delle regole e collaborazione con i propri compagni nel gruppo</b></p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco-sport</i>.</p>	<p>Partecipare adeguatamente alle attività proposte.</p> <p>Rispettare le regole del <i>Fair Play</i>.</p>	<p>Non rispetta le regole ed il Fair Play in maniera adeguata e non partecipa alle attività ludiche.</p>	<p>Rispetto parziale delle regole e del Fair Play e partecipazione discreta alle attività ludiche.</p>	<p>Rispetta le regole ed il Fair Play in maniera corretta. Partecipa alla attività ludiche proposte.</p>	<p>Rispetta in maniera ottimale le regole ed il Fair Play. Partecipa con entusiasmo alle attività ludiche proposte.</p>
<p><b>Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali</b></p>	<p>L'insieme delle capacità utilizzate per apprendere e organizzare un movimento.</p>	<p>Capacità di controllo motorio, apprendimento motorio e trasformazione e adattamento motorio.</p>	<p>Non riesce ad avere l'apprendimento ed il controllo motorio nelle attività proposte.</p>	<p>Riesce ad avere in maniera discreta l'apprendimento ed il controllo motorio nelle attività proposte.</p>	<p>Riesce ad avere un buon apprendimento e controllo motorio nelle attività proposte.</p>	<p>Riesce ad avere un ottimo apprendimento motorio nelle attività proposte.</p>

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare ed Imparare

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: arte e immagine Classe: Quinte I QUADRIMESTRE

<p><b>Dimensione di competenza</b></p> <p>Quali aspetti vado ad analizzare</p>	<p><b>Criteri</b></p> <p>Che cosa vado a valutare</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p>	<p><b>Livello base</b></p>	<p><b>Livello intermedio</b></p>	<p><b>Livello avanzato</b></p>
<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p>	<p>Utilizzo di tecniche e colori.</p>	<p>Usare colori e materiali e tecniche diverse.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.</p>
<p><b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b></p>	<p>Lettura e descrizione di immagini</p>	<p>Osservare, rielaborare modificare creativamente immagini e opere d'arte.</p>	<p>Osserva e rielabora in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.</p>	<p>Osserva e rielabora in modo essenziale le immagini e le opere d'arte.</p>	<p>Osserva e rielabora in modo autonomo e completo le immagini e le opere d'arte.</p>	<p>Osserva e rielabora in modo originale le immagini e le opere d'arte.</p>