



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
“FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
A.S. 2021/2022

COMPETENZE EUROPEE: Comunicare nella Madre Lingua-Comunicazione nelle lingue straniere-Imparare ad Imparare

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: ITALIANO

Classe: SECONDA

Il quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione	Ascoltare e comprendere testi letti da altri individuando gli elementi essenziali.	Fatica ad ascoltare testi letti da altri e ad individuare gli elementi essenziali.	Ascolta con discontinuità e individua gli elementi essenziali con incertezza.	Ascolta, testi letti da altri e individua gli elementi richiesti.	Ascolta e comprende, mantenendo la concentrazione e l'interesse, semplici testi letti da insegnanti e compagni individuando gli elementi fondanti.
	Comunicazione	Raccontare utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	Dimostra difficoltà nel raccontare un fatto vissuto.	Racconta un fatto vissuto in modo confuso.	Racconta utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	Sa raccontare rispettando le sequenze sintattiche e temporali ed utilizzando un linguaggio via via più ricco, articolato ed adeguato al contesto.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere varie tipologie testuali. Comprendere testi riconoscendo le informazioni.	Legge in modo sillabico. Va guidato nell'individuare le informazioni essenziali.	Legge con incertezza. Comprende le informazioni essenziali dei testi	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo funzionale testi vari	Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo. Comprende rapidamente e con completezza varie tipologie testuali.

SCRITTURA E LESSICO	Produzione scritta Uso delle convenzioni ortografiche Utilizzo del lessico appropriato	Scrivere testi legati all'esperienza personale utilizzando le principali convenzioni ortografiche e un lessico appropriato	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive in modo poco corretto ed organizzato.	Scrive autonomamente testi legati all'esperienza personale in modo corretto.	Scrive autonomamente testi legati all'esperienza personale anche con pause descrittive e un lessico appropriato.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali	Riconoscere e denominare le parti del discorso affrontate	Fatica a riconoscere le parti del discorso.	Riconosce e denomina le parti del discorso con insicurezza.	Riconosce e denomina le parti del discorso.	Riconosce e denomina le parti del discorso con sicurezza.

COMPETENZE EUROPEE: **Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche - Imparare ad imparare**

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **STORIA**

Classe: **SECONDA**

Il quadrimestre

<p>Dimensione di competenza</p> <p>Quali aspetti vado ad analizzare</p>	<p>Criteri</p> <p>Che cosa vado a valutare</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<p>USO DELLE FONTI</p>	<p>Riconosce i vari tipi di fonti per conoscere il proprio passato</p>	<p>Riconoscere i vari tipi di fonti e utilizzarle per costruire la storia personale.</p>	<p>Fatica a riconoscere i vari tipi di fonti e le utilizza per costruire la storia personale con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce i vari tipi di fonti e le utilizza per costruire la storia personale con discreta autonomia.</p>	<p>Riconosce i vari tipi di fonti e le utilizza per costruire la storia personale.</p>	<p>Riconosce autonomamente i vari tipi di fonti e le utilizza in modo consapevole per costruire la storia personale.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Comprende la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>	<p>Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>	<p>Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo solo se guidato.</p>	<p>Utilizza con incertezza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>	<p>Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo autonomo.</p>	<p>Utilizza con sicurezza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>

COMPETENZE EUROPEE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA Classe: SECONDA II QUADRIMESTRE

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
COSTITUZIONE	Comportamento nell'ambiente domestico ponendo attenzione a situazioni di pericolo.	Porre attenzione e riconoscere situazioni di pericolo nell'ambiente domestico.	Fatica a porre attenzione e a riconoscere situazioni di pericolo nell'ambiente domestico.	Pone attenzione e riconosce situazioni di pericolo nell'ambiente domestico solo se guidato.	Pone attenzione a situazioni di pericolo nell'ambiente domestico.	Pone una corretta attenzione e sa riconoscere situazioni di pericolo nell'ambiente domestico.
CITTADINANZA DIGITALE I principali pericoli della rete (richieste di dati personali, ecc.)	Capacità di comprendere quali dati personali si possono divulgare in rete.	Imparare che le informazioni inserite in rete lasciano sempre delle orme digitali.	Fatica a comprendere che le informazioni inserite in rete lasciano sempre delle orme digitali.	Comprende sufficientemente che le informazioni inserite in rete lasciano sempre delle orme digitali.	Comprende che le informazioni inserite in rete lasciano sempre delle orme digitali.	Comprende consapevolmente che le informazioni inserite in rete lasciano sempre delle orme digitali.

COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **Inglese**

Classe: **SECONDA**

I-II QUADRIMESTRE

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO LISTENING AND SPEAKING	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprendere parole di uso quotidiano ed interagire con i compagni in situazioni di gioco.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA READING	Comprendere un semplice messaggio scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Comprende solo semplici parole.	Comprende il testo globalmente con un supporto (dell'insegnante, con semplificazioni o immagini).	Comprende la maggior parte del testo.	Comprende autonomamente un testo.
SCRITTURA E LESSICO WRITING	Produrre parole, frasi e semplici testi attinenti alle attività svolte in classe, seguendo schemi predisposti.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto autonomamente.

COMPETENZE EUROPEE: **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale**

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **MATEMATICA** Classe: **SECONDA** **II QUADRIMESTRE**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
IL NUMERO Padronanza nel campo numerico.	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Operare con i numeri naturali entro il 100.	Opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Padronanza delle procedure del calcolo.	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire moltiplicazioni in riga, in colonna e operare semplici divisioni.	Esegue moltiplicazioni e divisioni applicando procedure di calcolo mentale e scritto con difficoltà.	Esegue moltiplicazioni e divisioni applicando procedure di calcolo mentale e scritto in modo abbastanza corretto.	Esegue autonomamente moltiplicazioni e divisioni applicando procedure di calcolo mentale e scritto.	Esegue con sicurezza moltiplicazioni e divisioni applicando procedure di calcolo in modo autonomo.
Utilizzo di procedure adeguate, strategie personali, soluzioni diverse.	I procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'analizzare una situazione problematica e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.	Analizza correttamente situazioni e applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
SPAZIO FIGURE MISURE Analisi, rappresentazione, classificazione.	Riconoscere la simmetria nelle figure.	Individuare e realizzare figure simmetriche.	Deve essere guidato nell'individuare e realizzare figure simmetriche.	Individua e realizza figure simmetriche in modo abbastanza corretto.	Individua e realizza autonomamente figure simmetriche.	Individua e realizza figure simmetriche con padronanza.

RELAZIONI DATI E PREVISIONI Rappresentazioni di diversi diagrammi: raccolta e analisi dei dati.	Leggere e interpretare: grafici, tabelle.	Rappresentare, leggere, interpretare dati.	Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare rappresentazioni grafiche.	Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche in semplici contesti.	Interpreta e costruisce correttamente rappresentazioni grafiche.	Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.
---	---	--	---	---	--	---

COMPETENZE EUROPEE: Competenza di base in scienze- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad imparare

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: SCIENZE Classe: SECONDA II QUADRIMESTRE

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ESPLORARE E DESCRIVERE LA REALTÀ' Esplorazione e osservazione della realtà.	Identificazione degli esseri viventi.	Riconoscere, classificare ed individuare le caratteristiche degli esseri viventi.	Riconosce, classifica ed individua le caratteristiche degli esseri viventi in modo confuso, anche se guidato.	Riconosce, classifica ed individua le caratteristiche degli esseri viventi in modo parziale.	Riconosce, classifica ed individua le caratteristiche degli esseri viventi in modo completo.	Riconosce, classifica ed individua le caratteristiche degli esseri viventi in modo accurato e organico.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Impiego consapevole del procedimento scientifico.	Osservazione, descrizione per cogliere somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà.	Osservare e descrivere aspetti dell'acqua formulando ipotesi e soluzioni.	Fatica a formulare ipotesi e prospettare soluzioni.	Se guidato è in grado di formulare ipotesi e prospettare soluzioni.	Autonomamente formula ipotesi e prospetta soluzioni.	Autonomamente formula ipotesi e argomenta le soluzioni trovate.

COMPETENZE EUROPEE: **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare**

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **TECNOLOGIA** Classe: **SECONDA** **II QUADRIMESTRE**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
VEDERE ED OSSERVARE Uso di strumenti e materiali.	Utilizzare modalità di impiego e di esecuzione.	Usare software, strumenti e materiali per rappresentare, creare.	Utilizza in modo incerto strumenti e software.	Utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti e alcuni software.	Utilizza in modo corretto i diversi strumenti di lavoro e i software proposti.	Utilizza in modo preciso e sicuro i diversi strumenti di lavoro e i software proposti.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eseguire istruzioni.	Acquisire la tecnica di videoscrittura con le dieci dita.	Fatica ad utilizzare la tecnica di videoscrittura.	E' incerto nella tecnica di videoscrittura.	Ha acquisito la tecnica di videoscrittura.	Ha acquisito con sicurezza la tecnica di videoscrittura.

COMPETENZE EUROPEE: consapevolezza ed espressione culturale-competenze sociali e civiche

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

Classe: SECONDA

Il quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	Consapevolezza di sé attraverso la padronanza di schemi motori e posturali adattandosi alle variabili spaziali e temporali	Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.	Fatica a coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.	Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.	Coordina ed utilizza schemi motori combinati tra loro organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.	Coordina con sicurezza ed utilizza con precisione schemi motori combinati tra loro organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.
Rispetto dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri	Utilizzo in modo adeguato dei diversi spazi	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	Se guidato utilizza in modo adeguato i diversi spazi.	Utilizza in modo sufficientemente adeguato i diversi spazi.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	Assume sempre comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare a imparare**RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina **MUSICA******Classe **SECONDA******Il quadrimestre**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
RAPPRESENTAZIONE	Rappresenta in modi diversi eventi sonori e brani.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso simboli non convenzionali, riconoscendo ritmo e durata.	Se guidato rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori attraverso simboli non convenzionali.	Rappresenta con poca sicurezza gli elementi basilari di eventi sonori attraverso simboli non convenzionali.	Rappresenta autonomamente gli elementi basilari di eventi sonori attraverso simboli non convenzionali riconoscendo ritmo e durata.	Rappresenta con sicurezza gli elementi basilari di eventi sonori attraverso simboli non convenzionali riconoscendo ritmo e durata.

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare a imparare**RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina **ARTE E IMMAGINE******Classe **SECONDA******Il quadrimestre**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Osserva opere d'arte, descrivendo verbalmente impressioni ed emozioni.	Distinguere e completare immagini in primo piano e sullo sfondo descrivendole anche verbalmente.	Fatica a distinguere e a completare immagini in primo piano e sullo sfondo.	Distingue e completa con incertezza immagini in primo piano e sullo sfondo.	Distingue e completa autonomamente immagini in primo piano e sullo sfondo descrivendole anche verbalmente.	Distingue con sicurezza e completa immagini in primo piano e sullo sfondo descrivendole con dovizia di particolari.