



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
“FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
A.S. 2021/2022

COMPETENZE EUROPEE: Comunicare nella Madre Lingua-Comunicazione nelle lingue straniere-Imparare ad Imparare						
RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: ITALIANO			Classe: TERZA		Il quadrimestre	
Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	Ascolta testi narrativi ed espositivi; mostra di saperne cogliere il senso globale solo se guidato; risponde i fatti in modo poco chiaro a chi ascolta.	Ascolta testi narrativi ed espositivi; mostra di saperne cogliere il senso globale in modo essenziale; risponde i fatti in modo semplice.	Ascolta testi narrativi ed espositivi; mostra di saperne cogliere il senso globale in modo corretto; risponde i fatti in modo corretto e coerente.	Ascolta testi narrativi ed espositivi; mostra di saperne cogliere il senso globale in modo corretto ed esauriente; risponde i fatti in modo corretto, completo ed originale.
LETTURA E COMPrensIONE DEL TESTO	Tecniche di lettura	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	Legge con difficoltà, in maniera poco corretta ed inespressiva; non rispetta la punteggiatura.	Legge in maniera abbastanza corretta, scorrevole ed espressiva.	Legge in maniera corretta e scorrevole.	Legge in maniera corretta, scorrevole ed espressiva.
	Individuazione delle informazioni all'interno di un testo.	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, letterari, poetici...) cogliendo l'argomento ed il senso globale del testo	Legge testi di vario tipo ma comprende con difficoltà il senso globale del testo e individua a fatica le	Legge testi di vario tipo; comprende in modo essenziale ma adeguato il senso globale del testo e	Legge testi di vario tipo; comprende in modo autonomo e completo il senso globale del testo e	Legge testi di vario tipo; comprende in modo immediato il senso globale del testo; sa operare

		di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro caratteristiche.	informazioni principali.	individua solo alcune informazioni principali.	individua le informazioni principali.	collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi e correttezza ortografica e grammaticale	Produrre semplici testi narrativi e descrittivi rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produce testi narrativi e descrittivi utilizzando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato; non rispetta le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produce testi narrativi e descrittivi utilizzando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro; non sempre rispetta le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produce testi narrativi e descrittivi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Rispetta le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produce testi narrativi e descrittivi arricchendoli in modo personale e originale. Rispetta le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali e delle funzioni sintattiche	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Fatica a prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi; non applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Presta sufficientemente attenzione alla grafia delle parole nei testi; applica solo in parte le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta	Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi: applica adeguatamente le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi; applica attentamente le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche - Imparare ad imparare

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: STORIA

Classe: TERZA

II QUADRIMESTRE

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
STRUMENTI CONCETTUALI	Capacità di individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.	Individuare e confrontare caratteristiche e abitudini di vita del passato.	Individua e confronta caratteristiche e abitudini di vita del passato solo se guidato.	Individua e confronta caratteristiche e abitudini di vita del passato in modo frammentario.	Individua e confronta caratteristiche e abitudini di vita del passato in modo corretto.	Individua e confronta caratteristiche e abitudini di vita del passato con sicurezza.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Capacità di effettuare periodizzazioni utilizzando correttamente i termini temporali	Mettere in relazione cronologica fatti ed eventi relativi alle esperienze umane preistoriche.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo frammentario.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo corretto.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con sicurezza.

COMPETENZE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- IMPARARE A IMPARARE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **GEOGRAFIA**

Classe: **TERZA**

I-II QUADRIMESTRE

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Capacità di conoscere, classificare e utilizzare mappe e carte	Leggere e interpretare una carta geografica.	Legge e interpreta una carta geografica solo se guidato.	Legge e interpreta una carta geografica in modo abbastanza corretto.	Legge e interpreta una carta geografica in modo corretto.	Legge e interpreta una carta geografica con sicurezza.
PAESAGGIO	Capacità di riconoscere gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi e acquisirne la nomenclatura.	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio	Individua e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo frammentario.	Individua e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo abbastanza corretto.	Individua e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo corretto.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo consapevole e in autonomia.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA Classe: TERZA II QUADRIMESTRE

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
COSTITUZIONE	Capacità di comprendere le parole importanti della Costituzione Italiana.	Conoscere il significato delle parole fondamentali della Costituzione Italiana.	Conosce parzialmente il significato delle parole fondamentali della Costituzione Italiana.	Conosce con qualche incertezza il significato delle parole fondamentali della Costituzione Italiana.	Conosce il significato delle parole fondamentali della Costituzione Italiana.	Conosce con consapevolezza il significato delle parole fondamentali della Costituzione Italiana.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare l'ambiente	Assumere comportamenti consapevoli e responsabili rispetto al risparmio dell'acqua	Fatica ad applicare comportamenti corretti rispetto al risparmio dell'acqua	Conosce ed applica alcuni comportamenti corretti rispetto al risparmio dell'acqua.	Conosce ed applica comportamenti corretti rispetto al risparmio dell'acqua.	Conosce ed applica consapevolmente comportamenti corretti rispetto al risparmio dell'acqua.
CITTADINANZA DIGITALE	Capacità di comprendere le regole per navigare in Internet	Conoscere le regole per navigare in sicurezza in Internet.	Conosce alcune regole per navigare in Internet in modo sicuro.	Conosce abbastanza le regole per navigare in Internet.	Conosce le regole per navigare in sicurezza in Internet.	Conosce le regole per navigare in sicurezza in Internet e le applica consapevolmente.

COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **Inglese**

Classe: **TERZA**

I-II QUADRIMESTRE

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO LISTENING AND SPEAKING	Comprendere e produrre oralmente.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile; scambiare semplici informazioni.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA READING	Comprendere un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Comprende solo semplici parole.	Comprende il testo globalmente con un supporto (dell'insegnante, con semplificazioni o immagini)	Comprende la maggior parte del testo.	Comprende autonomamente un testo.
SCRITTURA E LESSICO WRITING	Produrre parole, frasi e semplici testi.	Produrre e rielaborare semplici testi con caratteristiche diverse.	Produce testi non sempre corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi non sempre corretti, usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti, usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali, usando un linguaggio corretto.
RIFLESSIONE LINGUISTICA GRAMMAR	Acquisire correttezza ortografica e grammaticale.	Riconoscere le principali categorie morfologiche, sintattiche e le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Riconosce le parti principali del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.	Riconosce le parti del discorso in modo corretto, completo.

COMPETENZE EUROPEE: **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale****RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: MATEMATICA Classe: TERZA II QUADRIMESTRE**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
IL NUMERO Padronanza nel campo numerico.	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici.	Rappresenta le entità numeriche autonomamente.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
Padronanza nelle procedure del calcolo mentale e scritto.	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire le quattro operazioni anche col calcolo mentale, usando metodi diversi.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo sicuro, corretto e produttivo.
Utilizzo di procedure adeguate.	Impiegare procedimenti e individuare strategie per rappresentare e risolvere problemi.	Esplorare situazioni problematiche operando tra numeri naturali.	E' molto incerto nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato in situazioni note.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti non noti.
SPAZIO FIGURE MISURE Analisi, rappresentazione, classificazione di figure geometriche.	Rappresentare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.	Descrivere, denominare e riprodurre figure geometriche.	Deve essere guidato nel descrivere, denominare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina e riproduce le figure geometriche di base.	Descrive, denomina e riproduce correttamente le figure geometriche.	Descrive, denomina e riproduce figure geometriche con sicurezza e padronanza del tratto grafico.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI Rappresentazioni di dati con modalità diverse.	Leggere, interpretare e produrre grafici.	Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità.	Fatica a stabilire relazioni, ad interpretare e rappresentare dati.	Interpreta e costruisce grafici, rappresenta dati in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici, rappresenta dati in situazioni note.	Interpreta e costruisce grafici, rappresenta dati in modo autonomo ed adatto alle diverse situazioni.

COMPETENZE EUROPEE: **Competenza di base in scienze - Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare**RUBRICA VALUTATIVA – Disciplina: **SCIENZE** Classe: **TERZA** **II QUADRIMESTRE**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiegare il procedimento scientifico in situazioni concrete.	Osservare e descrivere aspetti dell'acqua formulando ipotesi e soluzioni.	Fatica a formulare ipotesi e prospettare soluzioni.	Se guidato è in grado di formulare ipotesi e prospettare soluzioni.	Autonomamente formula ipotesi e prospetta soluzioni.	Autonomamente formula ipotesi e argomenta le soluzioni trovate.
Descrizione di semplici fenomeni.	Conoscere ed esporre i contenuti.	Organizzare le informazioni, metterle in relazione ed esporle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con un lessico specifico.

COMPETENZE EUROPEE: **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare**

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **TECNOLOGIA** Classe: **TERZA** **II QUADRIMESTRE**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eseguire istruzioni.	Realizzare un oggetto seguendo la sequenza delle operazioni.	Esegue con difficoltà semplici istruzioni d'uso pratico.	Esegue semplici istruzioni d'uso pratico.	Esegue istruzioni d'uso pratico.	Esegue con sicurezza istruzioni d'uso pratico.
VEDERE ED OSSERVARE Uso di strumenti e materiali.	Utilizzare modalità di impiego e di esecuzione.	Usare software, strumenti e materiali per rappresentare, creare.	Utilizza in modo incerto strumenti e software.	Utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti e alcuni software.	Utilizza in modo corretto i diversi strumenti di lavoro e i software proposti.	Utilizza in modo preciso e sicuro i diversi strumenti di lavoro e i software proposti.

COMPETENZE EUROPEE: consapevolezza ed espressione culturale-competenze sociali e civiche						
RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina MUSICA			Classe TERZA		Il quadrimestre	
Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PERCEZIONE	Capacità di percepire e riconoscere la struttura di brani musicali in diversi ambienti e con diversi scopi.	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di semplici brani.	Riconosce e classifica elementi basilari del linguaggio musicale solo se guidato.	Riconosce e classifica elementi basilari del linguaggio musicale con incertezza.	Riconosce e classifica elementi basilari del linguaggio musicale in modo corretto.	Riconosce e classifica elementi basilari del linguaggio musicale in modo corretto, attivo e consapevole.
PRODUZIONE	Capacità di eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.	Individuare e riprodurre semplici sequenze ritmiche.	Esegue ritmi e brani strumentali solo se guidato.	Esegue ritmi e brani strumentali in modo poco attento.	Esegue ritmi e brani strumentali rispettando il tempo.	Esegue ritmi e brani strumentali in modo originale e creativo.

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare a imparare**RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina ARTE E IMMAGINE****Classe TERZA****Il quadrimestre**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Usare colori, materiali e tecniche pittoriche diverse.	Utilizza colori, materiali e tecniche pittoriche in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori risultano ancora essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo personale ed originale. I lavori sono accurati ed espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Descrivere immagini ed opere d'arte attraverso l'utilizzo della vista. Stabilire relazioni tra personaggi ed ambienti.	Descrive in modo superficiale ed inadeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive in modo parziale ma abbastanza adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive in modo completo e corretto le immagini e le opere d'arte.	Descrive in modo completo, corretto ed originale le immagini e le opere d'arte.

COMPETENZE EUROPEE: **consapevolezza ed espressione culturale-competenze sociali e civiche**

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA** Classe: **TERZA** **Il quadrimestre**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo	Valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio	Fatica a valutare traiettorie e a rispettare successioni temporali delle azioni motorie	Non sempre valuta traiettorie e rispetta successioni temporali delle azioni motorie	Valuta traiettorie e rispetta successioni temporali delle azioni motorie	Valuta con sicurezza traiettorie organizzando il proprio movimento nello spazio
Attività ludica, rispetto delle regole e collaborazione con i propri compagni nel gruppo	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco-sport</i> .	Partecipare adeguatamente alle attività proposte.	Non rispetta le regole in maniera adeguata e fatica a partecipare alle attività ludiche.	Rispetta parzialmente le regole del gioco, e partecipa discreta alle attività ludiche.	Rispetta correttamente le regole del gioco. Partecipa alla attività ludiche proposte.	Rispetta in maniera ottimale le regole del gioco. Partecipa con entusiasmo alle attività ludiche proposte.