



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
“FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
A.S. 2021/2022

COMPETENZE EUROPEE: Comunicare nella Madre Lingua-Comunicazione nelle lingue straniere-Imparare ad Imparare						
RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: ITALIANO			Classe: QUINTA	Il quadrimestre		
Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO	Capacità di comprendere informazioni ed esporle in modo chiaro.	Comprendere le informazioni esplicite ed implicite in vari tipi di testi; le sa esplicitare autonomamente in modo chiaro.	Comprende solo se guidato; se guidato espone ciò che ha compreso.	Comprende affiancato dall'insegnante ed espone in modo sintetico.	Comprende in modo autonomo le informazioni esplicite e le espone in modo chiaro.	Comprende in modo autonomo le informazioni esplicite ed implicite e le espone autonomamente in modo ricco ed argomentato.
LETTURA E COMPrensIONE DEL TESTO.	Capacità di lettura autonoma.	Adeguare le tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce ai diversi tipi di testo, con continuità	Legge senza continuità, con difficoltà e in modo poco corretto e poco espressivo.	Legge con poca continuità, in modo abbastanza corretto, abbastanza scorrevole ed espressivo.	Legge con continuità in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge con continuità, in modo corretto, scorrevole ed espressivo, adeguato ai diversi scopi comunicativi del testo.
	Capacità di analizzare un testo.	Ricerca informazioni, e risorse differenti, i in testi di diversa natura (narrativi-descrittivi-	Supportato utilizza le strategie più semplici	Utilizza le strategie più semplici per la ricerca di diverse	È sicuro nell' utilizzo delle strategie più semplici, indirizzate	È sicuro nell'utilizzo di tutte le strategie, mirate alla ricerca ed

		poetici-espositivi-argomentativi) applicando tecniche di supporto alla comprensione quali: sottolineare, individuare le sequenze, costruire mappe e schemi.	per la ricerca di risorse diverse.	risorse, in autonomia.	a diverse risorse, ed esperimenta l'uso di quelle più elaborate (schemi e mappe).	all'approfondimento delle diverse risorse.
SCRITTURA	Capacità di strutturare uno schema adatto per stendere diverse tipologie testuali (narrativo-descrittivo-espositivo-argomentativo) con un lessico adeguato.	Raccogliere le idee, in contesti differenti, organizzarle per punti, pianificare le sequenze di un racconto, di una descrizione, di una esposizione o di una argomentazione, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.	Solo se supportato organizza lo schema di un dato testo.	Organizza autonomamente lo schema di un dato testo.	Organizza autonomamente, anche in diversi contesti, lo schema di un dato testo, in modo caratterizzante e completo, con lessico appropriato.	Organizza autonomamente, anche in diversi contesti, lo schema di un dato testo, in modo caratterizzante, completo e personale, con lessico appropriato e ricco.
	Capacità di scrivere correttamente	Produrre con continuità testi corretti (ortografia, sintassi, morfologia).	Produce testi poco corretti.	Produce con poca continuità testi semplici e abbastanza corretti.	Produce con continuità testi sostanzialmente corretti.	Produce con continuità testi completi e corretti
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Capacità di analizzare e costruire una frase corretta nella struttura sintattica e grammaticale	Riconoscere, anche in contesti diversi, in una frase, minima, o completa, le parti del discorso e le categorie grammaticali delle parole che la compongono.	Solo se supportato sa riconoscere e costruire una frase minima; con supporto sa arricchirla; con supporto sa individuare le famiglie grammaticali che la compongono.	Sa costruire una frase minima e la sa completare con qualche supporto; sa individuare le fondamentali famiglie grammaticali che la compongono.	Sa costruire, anche in contesti diversi, una frase minima e la sa completare con le espansioni richieste; sa individuare le famiglie grammaticali che la compongono.	Sa costruire, anche in contesti diversi, una frase minima e la sa completare con le espansioni richieste ed adatte; sa individuare tutte le variabili grammaticali delle parole che la compongono.

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche - Imparare ad imparare

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: STORIA

Classe: QUINTA

Il quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di Prima Acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Capacità di discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Comprendere fatti e fenomeni delle civiltà studiate, trovando analogie e differenze con possibilità di confronto con la contemporaneità.	Comprende fatti e fenomeni delle civiltà studiate, usando cronologie e confrontando quadri storici, solo se guidato/a.	Comprende fatti e fenomeni delle civiltà studiate, usando cronologie e confrontando quadri storici, in modo frammentario.	Comprende fatti e fenomeni delle civiltà studiate, usando cronologie e confrontando quadri storici, in modo corretto ed autonomo.	Comprende fatti e fenomeni delle civiltà studiate, usando cronologie e confrontando quadri storici, in modo autonomo, preciso ed adeguato.
STRUMENTI CONCETTUALI	Capacità di rappresentare sinteticamente le civiltà studiate rilevando gli elementi caratterizzanti.	Ordinare date relative ad eventi storici e costruire schemi, tabelle e sintesi.	Ordina con difficoltà date relative ad eventi storici e costruisce in modo confuso schemi, tabelle e sintesi.	Ordina in modo frammentario date relative ad eventi storici e costruisce schemi, tabelle e sintesi in modo poco corretto.	Ordina date relative ad eventi storici e costruisce schemi, tabelle e sintesi in modo corretto e preciso.	Ordina date relative ad eventi storici e costruisce schemi, tabelle e sintesi in modo completo e sicuro.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Capacità di esporre con coerenza, le conoscenze e i concetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate.	Ricavare ed esporre oralmente e in forma scritta le informazioni acquisite utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Ricava con difficoltà ed espone oralmente e in forma scritta le informazioni acquisite in modo lacunoso e confuso.	Ricava in modo abbastanza corretto ed espone oralmente e in forma scritta le informazioni acquisite con sufficiente proprietà di linguaggio.	Ricava in modo completo ed espone oralmente e in forma scritta le informazioni acquisite con proprietà di linguaggio.	Ricava in modo completo e sicuro ed espone oralmente e in forma scritta le informazioni acquisite con precisione e ricchezza lessicale.
---	---	---	--	--	---	---

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche - Imparare ad imparare

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: GEOGRAFIA

Classe: QUINTA

Il quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima Acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Capacità di leggere e interpretare diverse carte geografiche.	Riconoscere e utilizzare diverse carte geografiche per conoscere il territorio italiano dal punto di vista geografico.	Riconosce e utilizza diverse carte geografiche per conoscere il territorio italiano solo se guidato.	Riconosce e utilizza diverse carte geografiche per conoscere il territorio italiano in modo abbastanza corretto.	Riconosce e utilizza diverse carte geografiche per conoscere il territorio italiano in modo corretto.	Riconoscere e utilizza diverse carte geografiche per conoscere il territorio italiano in modo approfondito e sicuro.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Acquisire il concetto di regione politico-amministrativa.	Con difficoltà acquisisce il concetto di regione politico-amministrativa.	In modo abbastanza corretto acquisisce il concetto di regione politico-amministrativa.	In modo corretto e preciso acquisisce il concetto di regione politico-amministrativa.	In modo completo e sicuro acquisisce il concetto di regione politico-amministrativa.
CONOSCENZA DEI CONTENUTI ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Saper organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con un linguaggio semplice.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

Classe: QUINTA

Il quadrimestre

<p>Dimensione di competenza</p> <p>Quali aspetti vado ad analizzare</p>	<p>Criteri</p> <p>Che cosa vado a valutare</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale.</p>	<p>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale.</p>	<p>Argomenta, in modo inadeguato, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale.</p>	<p>Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale.</p>	<p>Argomenta in maniera adeguata sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale.</p>	<p>Esprime e manifesta riflessioni personali sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Conoscere i problemi mondiali legati alle risorse</p>	<p>Approfondimento di tematiche riguardanti la propria salute e quella del pianeta</p>	<p>Conoscere stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, della salute e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Fatica a comprendere che la propria salute e quella del pianeta dipendono da scelte e comportamenti responsabili</p>	<p>Se guidato, comprende che la propria salute e quella del pianeta dipendono da scelte e comportamenti responsabili</p>	<p>Comprende che la propria salute e quella del pianeta dipendono da scelte e comportamenti responsabili</p>	<p>Comprende che la propria salute e quella del pianeta dipendono da scelte e comportamenti responsabili e ne sostiene l'importanza.</p>

CITTADINANZA DIGITALE Uso responsabile e consapevole delle nuove tecnologie	Valutazione dei rischi durante la navigazione e l'uso dei social network	Conoscere i rischi legati alla diffusione dei dati personali in rete.	Con difficoltà riconoscere gli aspetti positivi e negativi della navigazione in rete	Riconosce alcuni aspetti positivi e negativi della navigazione in rete	Riconosce gli aspetti positivi e negativi della navigazione in rete	Riconosce gli aspetti positivi e negativi della navigazione in rete
---	---	--	--	---	--	---

COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: Inglese

Classe: QUINTA

I-II QUADRIMESTRE

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO LISTENING AND SPEAKING	Comprendere e produrre oralmente.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso; esprimersi linguisticamente in modo comprensibile; scambiare semplici informazioni.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA READING	Comprendere un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Comprende poche parti del testo.	Comprende il testo globalmente con un supporto (dell'insegnante, con semplificazioni o immagini).	Comprende la maggior parte del testo.	Comprende autonomamente un testo.
SCRITTURA E LESSICO WRITING	Produrre semplici strutture e brevi testi	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.	Produce testi non sempre corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi non sempre corretti, usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco e approfondito.

RIFLESSIONE LINGUISTICA GRAMMAR	Conoscere le principali categorie grammaticali e acquisire correttezza ortografica	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Riconosce le parti principali del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.	Riconosce le parti del discorso in modo corretto e completo.
---	--	---	---	---	--	--

COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **MATEMATICA** Classe: **QUINTA** **II QUADRIMESTRE**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
IL NUMERO Padronanza nel campo numerico.	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Operare con diverse entità numeriche.	Opera con semplici entità numeriche in modo poco adeguato.	Opera con le diverse entità numeriche in semplici situazioni.	Opera con le diverse entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle diverse entità numeriche.
Padronanza nelle procedure del calcolo mentale e scritto.	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, in riga e in colonna.	Applica con difficoltà le più semplici procedure di calcolo scritto, fatica ad usare le strategie di calcolo orale.	Applica le più semplici procedure di calcolo scritto e usa alcune strategie di calcolo orale.	Applica le procedure di calcolo scritto e usa le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e usa le strategie di calcolo orale in modo autonomo, corretto e produttivo.
Utilizzo di procedure adeguate, strategie personali.	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Risolvere diverse situazioni problematiche: rileva informazioni, analizza dati, trova soluzioni.	Fatica nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni standard.	Analizza situazioni problematiche ed applica correttamente	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in

					procedure risolutive.	contesti complessi.
SPAZIO FIGURE Analisi e rappresentazione e misurazione di figure geometriche.	Disegnare e misurare figure geometriche.	Calcolare perimetri e aree di figure geometriche.	Mostra insicurezza nel calcolare il perimetro e l'area di figure geometriche.	Calcola il perimetro e l'area di semplici figure geometriche.	Utilizza regole per calcolare il perimetro e l'area di figure geometriche.	Utilizza regole e trova strategie per calcolare il perimetro e l'area di figure geometriche.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI E MISURE Conoscenza e utilizzo del S.M.D.	Conoscere ed usare misure.	Misurare e confrontare grandezze utilizzando diverse unità di misura.	Va guidato nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce semplici relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto.
Rappresentazioni di dati con diverse modalità.	Leggere e interpretare grafici e dati.	Rappresentare, leggere e interpretare grafici e dati.	Mostra insicurezza nell'interpretare grafici e dati.	Interpreta e rappresenta grafici in semplici contesti.	Interpreta e rappresenta grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e rappresenta grafici in modo corretto in diverse situazioni.

COMPETENZE EUROPEE: **Competenza di base in scienze- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad imparare.**

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **SCIENZE** Classe: **QUINTA** **II QUADRIMESTRE**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Organizzazione delle conoscenze.	Usare strumenti e tecniche appropriate per descrivere la realtà.	Organizzare le informazioni, metterle in relazione ed esporle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con un lessico specifico.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Conoscenza del corpo umano.	Descrivere la struttura e il funzionamento del corpo umano.	Conoscere le caratteristiche del corpo umano, la sua struttura e l'importanza della tutela della salute.	Fatica a riconoscere la struttura del corpo umano e la funzione dei vari apparati.	Conosce parzialmente la struttura del corpo umano e la funzione dei vari apparati.	Conosce adeguatamente la struttura del corpo umano e la funzione dei vari apparati.	Conosce con sicurezza la struttura del corpo umano e la funzione dei vari apparati.

COMPETENZE EUROPEE: **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare**

RUBRICA VALUTATIVA – Disciplina: **TECNOLOGIA** Classe: **QUINTA** **II QUADRIMESTRE**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
VEDERE ED OSSERVARE Uso di strumenti informatici in vari contesti.	Utilizzare le nuove tecnologie nella didattica.	Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione nel portare a termine attività didattiche.	Utilizza in modo insicuro le nuove tecnologie per la didattica.	Utilizza in modo abbastanza corretto le nuove tecnologie per la didattica.	Utilizza le nuove tecnologie per la didattica in modo corretto.	Utilizza in modo sicuro ed efficace le nuove tecnologie per la didattica.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Ideare, schematizzare, condividere, realizzare un progetto.	Utilizzare differenti tecnologie per completare un lavoro condividendo le varie fasi.	Fatica a completare un lavoro condividendo le varie fasi e usando differenti tecnologie.	Completa in modo superficiale un lavoro condividendo le varie fasi e usando differenti tecnologie.	Completa un lavoro condividendo le varie fasi e usando differenti tecnologie.	In completa autonomia completa un lavoro condividendo le varie fasi e usando differenti tecnologie.

COMPETENZE EUROPEE: consapevolezza ed espressione culturale-competenze sociali e civiche

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina MUSICA

Classe QUINTA

Il quadrimestre

<p>Dimensione di competenza</p> <p>Quali aspetti vado ad analizzare</p>	<p>Criteri</p> <p>Che cosa vado a valutare</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<p>ASCOLTO E PERCEZIONE</p>	<p>Capacità di riconoscere brani musicali diversi.</p>	<p>Riconosce aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.</p>	<p>Solo se supportato riconosce l'essenziale messaggio musicale dei vari brani ascoltati.</p>	<p>Riconosce il messaggio essenziale dei vari brani ascoltati.</p>	<p>Riconosce autonomamente il messaggio musicale dei vari brani ascoltati.</p>	<p>Riconosce in modo autonomo e pertinente il messaggio musicale dei vari brani ascoltati.</p>
<p>PRODUZIONE</p>	<p>Capacità di eseguire le strutture ritmiche le articolazioni e l'altezza dei brani.</p>	<p>Riconoscere i principali segni di notazione musicale per eseguire semplici brani con il flauto dolce e la voce.</p>	<p>Solo se supportato esegue semplici brani utilizzando il flauto dolce e la voce.</p>	<p>Esegue semplici brani utilizzando il flauto dolce e la voce.</p>	<p>Esegue correttamente semplici brani utilizzando il flauto dolce e la voce.</p>	<p>Esegue correttamente e in modo autonomo semplici brani utilizzando il flauto dolce e la voce.</p>

COMPETENZE EUROPEE: consapevolezza ed espressione culturale-competenze sociali e civiche

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: EDUCAZIONE FISICA Classe: QUINTA Il quadrimestre

<p>Dimensione di competenza</p> <p>Quali aspetti vado ad analizzare</p>	<p>Criteri</p> <p>Che cosa vado a valutare</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<p>Progetto “Mi nuovo sto bene”</p>	<p>Partecipazione e rispetto delle regole durante le camminate.</p> <p>Coordinazione e resistenza.</p>	<p>Partecipare alle camminate rispettando le regole.</p> <p>Aumentare la capacità di controllo motorio e di resistenza.</p>	<p>Partecipa alle camminate, ma non rispetta le regole.</p> <p>Fatica a sforzarsi di aumentare le proprie capacità.</p>	<p>Partecipa alle camminate, ma non sempre rispetta le regole.</p> <p>Si sforza di migliorare la propria resistenza su suggerimento dell’insegnante.</p>	<p>Partecipa alle camminate rispettando le regole.</p> <p>In maniera autonoma cerca di migliorare la propria resistenza controllando la coordinazione motoria.</p>	<p>Partecipa alle camminate rispettando sempre le regole.</p> <p>In maniera autonoma cerca di migliorare la propria resistenza controllando la coordinazione motoria e via via supera prestazioni più faticose.</p>
<p>Attività ludica, rispetto delle regole e collaborazione con i propri compagni nel gruppo</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco-sport</i>.</p>	<p>Partecipazione adeguata alle attività proposte.</p> <p>Rispetto del <i>Fair Play</i> e delle regole.</p>	<p>Non rispetta le regole ed il Fair Play in maniera adeguata e non partecipa alle attività ludiche.</p>	<p>Rispetto parziale delle regole e del Fair Play e partecipazione discreta alle attività ludiche.</p>	<p>Rispetta le regole ed il Fair Play in maniera corretta. Partecipa alla attività ludiche proposte.</p>	<p>Rispetta in maniera ottimale le regole ed il Fair Play. Partecipa con entusiasmo alle attività ludiche proposte.</p>

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare a imparareRUBRICA VALUTATIVA - Disciplina **ARTE E IMMAGINE**Classe **QUINTA****Il quadrimestre**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Introduzione di elementi creativi	Osservare e rielaborare creativamente opere d'arte	Osserva e rielabora in modo superficiale e poco adeguato opere d'arte.	Osserva e rielabora in modo essenziale opere d'arte.	Osserva e rielabora in modo autonomo e completo opere d'arte.	Osserva e rielabora in modo originale le opere d'arte.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Capacità di riconoscere in un testo iconico-visivo il suo significato espressivo	Cogliere la natura e il senso di un testo visivo	Fatica ad individuare gli elementi di base nella comunicazione iconica.	Individua gli elementi di base nella comunicazione iconica con la guida dell'insegnante.	Individua gli elementi di base nella comunicazione iconica.	Individua gli elementi di base nella comunicazione iconica apportando un parere personale.